

ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ
Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти
сертифікована на відповідність ДСТУ ISO 9001:2015 / ISO 9001:2015

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

(постанова п. 13 2, протокол № 10

від 30 квітня 2026 р.)

Ректор



Анатолій МАЗАРАКІ

ПРОГРАМА

вступного іспиту до аспірантури зі спеціальності
С4 Психологія

Київ 2026

**Розповсюдження і тиражування без офіційного дозволу ДТЕУ
заборонено**

Автори: С.М. Миронець, д-р. психол.н., професор
М.С. Корольчук, д-р. психол.н., професор
В.І. Осьодло, д-р. психол.н., професор
І.Д. Юник, д-р. пед.наук, доцент

Розглянуто і схвалено на засіданні групи забезпечення освітньо-наукової програми третього рівня вищої освіти «Психологія» 09 березня 2026 р., протокол № 3.

Рецензенти: Н.Д. Гординя, канд. психол. наук, доцент,
заступник директора закладу післядипломної
освіти «Регіональний центр підвищення
кваліфікації Київської області

Програма вступного іспиту

ПРОГРАМА
вступного іспиту до аспірантури зі спеціальності С 4 Психологія

Автори: МИРОНЕЦЬ Сергій Миколайович
КОРОЛЬЧУК Микола Степанович
ОСЬОДЛО Василь Ілліч
ЮНИК Іван Дмитрович

ВСТУП

Зміст програми та форму вступного іспиту обумовлено вимогами Стандарту третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» (затв. наказом Міністерства освіти і науки України № 646 від 20.07.2022 р.), зокрема в частині відповідності вхідних компетентностей вступників вихідним компетентностям магістрів зі спеціальності 053 «Психологія», визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затв. наказом Міністерства освіти і науки України № 564 від 24.04.2019 р.), а саме:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

Загальна компетентність «ЗК10. Здатність спілкування іноземною мовою» зазначеного вище магістерського стандарту перевіряється при складанні Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з іноземної мови.

Програма вступного іспиту складається з двох розділів

1. Зміст програми вступного іспиту
2. Структура екзаменаційного білету та критерії оцінювання
3. Список рекомендованих джерел.

РОЗДІЛ 1. ЗМІСТ ПРОГРАМИ ВСТУПНОГО ІСПИТУ

Тема 1. Предмет та завдання організаційної психології

Організаційна психологія як галузь психологічної науки, яка вивчає психологічні закономірності діяльності та розвитку організацій.

Основні завдання організаційної психології:

а) психологічний аналіз сутності організації (вивчення змісту та структури організації, особливостей діяльності різних типів організацій, основних етапів їх діяльності та психологічних закономірностей розвитку та ін.);

б) вивчення психологічних основ управління організаціями (визначення психологічних особливостей діяльності менеджерів);

в) обґрунтування психологічних основ діяльності персоналу організацій (забезпечення успішної психологічної адаптації працівників в організації);

г) дослідження особливостей психологічної сумісності працівників та організації;

д) вивчення психологічних основ забезпечення психічного здоров'я працівників організації (аналіз причин виникнення професійного стресу в організації, попередження та подолання, синдрому «професійного вигорання» працівників, забезпечення гармонійного поєднання професійного і приватного життя та ін.).

Завдання організаційної психології в умовах локальних війн та збройних конфліктів. Основні етапи становлення зарубіжної та вітчизняної психології. Порівняльний аналіз розвитку зарубіжної та вітчизняної психології.

Список рекомендованих джерел:

Основний: [1, 5].

Додатковий: [1, 4, 7, 12, 15].

Тема 2. Методи організаційної психології

Методологічні основи психологічних досліджень в сфері організаційної психології. Принципи побудови соціально-психологічних досліджень: об'єктивність; системність; вивчення психологічних явищ в їх розвитку; взаємовплив організації та особистості.

Методи досліджень організаційної психології.

Діагностичні методи в організаційній психології. Спостереження. Аналіз документів і продуктів діяльності. Опитування. Основні різновиди опитування: анкетування й інтерв'ювання. Тести. Експеримент в психологічному дослідженні; природний та лабораторний. Метод експертів. Метод незалежних характеристик. Метод фокус-груп.

Методи обробки й аналізу отриманих даних. Якісна й кількісна обробка матеріалів дослідження. Кореляційний, факторний та кластерний аналіз. Визначення вірогідності отриманих результатів.

Методи активного соціально-психологічного навчання в організаційній психології. Роль методів активного соціально-психологічного навчання в підготовці менеджерів та працівників організацій. Метод «мозкового штурму». Метод групової дискусії. Аналіз управлінських ситуацій. Навчально-рольові та ділові ігри. Соціально-психологічний тренінг. Системність у використанні методів активного соціально-психологічного навчання менеджерів та працівників організацій.

Методи управління в умовах **кризових ситуацій** та збройних конфліктів.

Методи надання психологічної допомоги керівникам та працівникам організацій в **кризових умовах** діяльності. (надзвичайні ситуації, збройні конфлікти). Поняття про психологічну допомогу та психологічний захист населення в умовах **кризи**. Психолого-управлінське консультування як основний вид надання психологічної допомоги керівникам у розв'язанні управлінських проблем. Модель психолого-управлінського консультування керівників. Взаємозв'язок психолого-управлінського консультування з діагностичною, психокорекційною та психотерапевтичною діяльністю практичного психолога.

Список рекомендованих джерел:

Основний: [1-5].

Додатковий: [1, 4, 7, 12, 15, 17].

Тема 3. Психологічний аналіз діяльності організацій

Психологічний аналіз створення та функціонування різних типів організацій. Психологічні особливості діяльності організацій в різних соціальних сферах (державне управління, виробництво, бізнес, освіта, медицина, армія, органи охорони правопорядку та ін.). Психологічні основи взаємодії організацій державної та приватної форми власності, традиційного та інноваційного типів.

Психологічний аналіз нових соціально-економічних проблем, з якими стикаються організації в ринкових умовах. Психологічні умови успішного функціонування вітчизняних організацій в умовах, пов'язаних з міжнародною інтеграцією.

Психологічні аспекти взаємодії організацій з громадськістю.
Психологічні особливості роботи з ветеранами та членами родин ветеранів.

Психологічні особливості основних стратегій взаємодії організації з соціальним середовищем. Психологічні основи формування позитивного іміджу організацій.

Психологічний аналіз діяльності організацій в умовах великомасштабних надзвичайних ситуацій та збройних конфліктів.

Список рекомендованих джерел:

Основний: [1-5].

Додатковий: [3, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 15, 17].

Тема 4. Психологічні проблеми добору, адаптації та професійної кар'єри працівників в організації

Поняття про психологічний відбір працівників в організації. Психологічні критерії оцінки профпридатності працівників в організації. Розробка експериментальної моделі визначення профпридатності персоналу організації. Схема роботи психолога по відборі кандидатів для прийому на роботу. Психологічна допомога працівникам в ситуації прийому на роботу.

Участь психолога в роботі по оцінці, розстановці та навчанні персоналу.

Поняття про психологічну адаптацію працівників в організації. Первинна та вторинна адаптація. Фактори, які впливають на успішність

психологічної адаптації працівників в організації. Психологічні закономірності адаптації фахівців до умов і особливостей професійної діяльності.

Психологічні умови ефективної професійної діяльності. Психологічні чинники успішної діяльності персоналу організацій. Психологічні чинники ефективного навчання персоналу організацій. Психологічні закономірності забезпечення навчання персоналу організацій протягом всього професійного життя, оволодіння стратегіями навчання.

Психологічні умови здійснення професійної кар'єри працівників в організації. Основні типи кар'єрних орієнтацій працівників та їх врахування в процесі планування кар'єри.

Методологія та різновиди кадрового скринінгу в атестації кадрів та формуванні кадрового резерву організації.

Психологічні основи оцінки, оплата та стимулювання діяльності працівників організації. Проблема задоволеності працівників роботою в організації. Причини плинності працівників в організації. Психологічні умови попередження плинності працівників в організації. Психологічні закономірності формування відданості працівників організації.

Психологічні особливості роботи керівника з учасниками бойових дій та членами їхніх родин.

Список рекомендованих джерел:

Основний: [1, 3, 5].

Додатковий: [1, 3, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 18].

Тема 5. Сутність професійного стресу та синдрому «професійного вигорання» в організації

Поняття про стрес та його природу. Стрес як комбінація стресора та стресової реактивності. Стресори як фактори, здатні викликати стресову реакцію (боротьби або втечі). Основні види стресорів: а) відносяться до оточуючого середовища (токсини, жара, холод та ін.); б) мають психологічну природу (зниження самооцінки, депресії та ін.); в) мають соціологічну природу (безробіття, смерть дорогої людини та ін.); г) філософського характеру (пошуки сенсу життя, використання часу та ін.). Реальні та символічні агресори.

Стрессова реактивність як зміна фізіологічного стану організму. Основні вияви стресової реактивності: збільшення напруження м'язів, підвищення серцебиття, підвищення артеріального тиску, збільшення потовиділення, підвищення рівня холестерину в крові, соляної кислоти в шлунку та ін. Вплив сили та тривалості зміни фізіологічного стану організму на виникнення хвороб. Хвороби як результат стресової

реакції, яка стає хронічною або затяжною. Негативний та позитивний вплив стресу. Оптимальний рівень стресу.

Особливості професійного стресу в організації. Основні чинники, які викликають професійний стрес в організації (зовнішні та внутрішні).

Сутність та структура синдрому "професійного вигорання" працівників як реакції на хронічний стрес.

Загальна характеристика моделі управління стресом. Основні фази стресу: 1) життєва ситуація (яка послідовно або несподівано виводить людину із стану рівноваги); 2) сприйняття життєвої ситуації як стресової (такої, яка викликає стурбованість); 3) емоційне збудження (страх, гнів, почуття загрози, стан потрясіння тощо) як реакція на події, які приносять страждання; 4) фізіологічні збудження (підвищення артеріального тиску, напруження м'язів, пониження ефективності імунної системи тощо); 5) наслідки (недомагання, хвороби, зниження продуктивності праці міжособистісні конфлікти).

Комплексна модель управління стресом. Втручання як провідний компонент моделі. Мета втручання – попередити негативні наслідки, які можуть викликати стрес-фактори. Втручання як встановлення бар'єрів (за допомогою спеціальних прийомів) на всіх фазах розгортання стресу з метою протидії йому. Когнітивна оцінка ситуації, вибіркове сприйняття, релаксація, фізичні вправи як приклади бар'єрів на певних фазах стресу. Модель управління стресом як можливість використання особистістю наявних важелів управління, не віддаючи цю можливість іншим людям або обставинам.

Психологічні умови профілактики та подолання синдрому "професійного вигорання" працівників організації. Психологічні умови забезпечення психічного здоров'я працівників організацій. Психологічні умови гармонійного поєднання працівниками професійної роботи в організаціях та приватного життя. Роль організаційної та корпоративної культури організації у профілактиці та подоланні професійного стресу в організації. Діагностика та профілактика посттравматичних стресових розладів. **Особливості реадaptaції військовослужбовців з наслідками гострих травматичних розладів після повернення з війни.**

Список рекомендованих джерел:

Основний: [1, 3, 5, 6].

Додатковий: [3, 4, 5, 6, 7, 10, 14, 17].

Тема 6. Предмет, завдання та структура економічної психології. Економічна поведінка

Об'єкт, предмет та методи економічної психології. Історія виникнення та розвитку економічної психології. Економічна психологія в системі наук. Когнітивна сфера економічної поведінки. Прийняття економічного рішення. Вибір і розрахунок. Ризик і виграш або програш. Психологічні затрати економічного рішення. Вибір й атрибуція. Основні сфери і проблеми економічної психології в умовах соціально-економічних змін в Україні. Психологічні проблеми економічної психології в умовах збройних конфліктів та транскордонних викликів.

Характеристика методів дослідження економічної психології. Роль експериментальних (лабораторних) та емпіричних досліджень в природних умовах для розуміння психологічних механізмів економічної поведінки.

Основні завдання та методи роботи практичного психолога в різних сферах економічної діяльності. **Завдання та методи роботи практичного психолога в умовах ведення бойових дій та економічного протистояння в умовах збройного конфлікту.**

Список рекомендованих джерел:

Основний: [2, 5, 6].

Додатковий: [3, 4, 5, 6, 7, 10, 14, 17].

Тема 7. Теоретико-методологічні основи психодіагностики особистості в економічній психології

Основні принципи та методи дослідження особистості в економічній психології (Г.В. Ложкін, Л.М. Карамушка, М.С. Корольчук, С.Д. Максименко).

Теоретичне обґрунтування психодіагностичного інструментарію дослідження підприємця: індивідуально-психологічних особливостей, мотиваційної, емоційно-вольової, когнітивної та професійної сфер особистості (Л.М. Карамушка, О.В. Креденцер).

Ціннісні орієнтації особистості в умовах соціально-економічних змін. Проблема впливу соціокультурних традицій в економіці та бізнесі. Колективізм – індивідуалізм як фактори економічної поведінки й економічної свідомості.

Генетико-моделювальний метод дослідження особистості підприємця, за концепцією С.Д. Максименка. Принципи методу: аналіз за одиницями; єдність біологічного і соціального; креативність; рефлексивний релятивізм (відносність); єдність експериментальної і генетичної ліній розвитку.

Список рекомендованих джерел:

Основний: [2, 5, 6].

Додатковий: [3, 4, 5, 6, 7, 10, 14, 17].

Тема 8. Соціально-психологічні умови успішності підприємницької діяльності

Психологічні умови успішності підприємницької діяльності (за науковими школами Л.М. Карамушки, А.А. Мазаракі, С.Д. Максименка).

Соціальні та особистісні передумови успішності підприємницької діяльності. Зовнішні та внутрішні чинники успішності підприємницької діяльності. Психологічна характеристика креативності та інноваційності лідерів-підприємців. Особливості психологічних навичок і умінь у лідерів-підприємців: здатність вирізнити та усвідомити, які навички та ноу-хау потрібні для успіху підприємців; знання про можливості кожного члена команди; уміння компенсувати нестачу необхідних навичок та знань. Навички і прийоми психогенетичного впливу. **Модель Дрікслера – Сібета та особливості її застосування у визначення індексу згуртованості колективу (команди).**

Список рекомендованих джерел:

Основний: [2, 5].

Додатковий: [1, 11, 14].

Тема 9. Індивідуально-психологічні характеристики успішного підприємця

Характеристика особи-підприємця як суб'єкта економічної діяльності на індивідуально-психологічному рівні. Поняття «рівень суб'єктивного контролю» і особистість підприємця. Два типи локалізації суб'єктивного контролю. Особистісні та індивідуально-психологічні складові психологічного портрету успішного підприємця. Комунікативний компонент як чинник організації необхідних рис підприємця. Підприємливість як особистісна і поведінкова риса. Професійно-ділові риси підприємця. Психологічна характеристика лідерських, комунікативних, особистісних якостей підприємця.

Вплив соціально-демографічних особливостей та рівня професійної освіти і досвіду підприємця на успішність підприємницької діяльності (за науковими школами А.А. Мазаракі та С.Д. Максименка).

Індивідуально-психологічні чинники успішності підприємницької діяльності. Теоретичне підґрунтя і підходи щодо психологічних

характеристик особливостей успішного підприємця, а саме: теорія «природжених здібностей», психодинамічна теорія, теорія залежності індивідуально-психологічних особливостей підприємця і умов його соціалізації, «теорія рис» як основа для розроблення психологічного профілю успішного підприємця. **Модель Річарда Боянциса та особливості її застосування у побудові успішного кар'єрного зростання підприємців.**

Список рекомендованих джерел:

Основний: [1, 2, 5].

Додатковий: [1, 3, 8, 9, 11, 15].

Тема 10. Емоційний та вольовий компоненти економічної поведінки

Детермінанти і зміст емоційного та вольового компонентів економічної поведінки. Причини невизначеності й непередбачуваності економічної поведінки (В. Вундт, Л. Виготський, Л. Карамушка, А. Мазаракі, С. Максименко, І. Сеченов).

Модалність (знак) емоцій та інтенсивність емоцій. Зміст емоцій. Емоційний споживчий вибір. Вольовий компонент поведінки. Воля як підпорядкування діяльності психіки на реалізацію мети. Психологічні механізми, що зумовлюють регуляцію економічної поведінки особистості. Головні етапи вольової дії, що розкривають сутність вольової поведінки фахівця в досягненні мети. 1 етап – усвідомлення мети, визначення способу дії, прийняття рішення. 2 етап – реалізація рішення. 3 етап – оцінка досягнення мети.

Загальна характеристика та інтерпретація методів дослідження мотиваційної та емоційно-вольової сфер особистості в економічній психології. Чутки в умовах надзвичайних ситуацій та їх вплив на формування економічної поведінки. **Емоційний інтелект, його значення та характеристика інструментів його дослідження.**

Список рекомендованих джерел:

Основний: [1, 2, 5].

Додатковий: [1, 3, 8, 9, 11, 15].

Тема 11. Психологічна характеристика та умови розвитку мотиваційної сфери особистості у підприємницькій діяльності

Характеристика мотиваційних факторів, що визначають психічну та поведінкову активність особистості. Сенсibilізуючий вплив мотивації на перцепцію особистості в економічній взаємодії. Характеристика домінуючих мотивів економічної поведінки за Л.М. Карамушкою, Г.В. Ложкіним та М.С. Неймарк.

Особливості етапів розвитку мотиваційної сфери особистості в професіогенезі. Зміст основних психологічних умов розвитку мотивації до підприємницької діяльності. Характеристика змістовно-сміслових умов розвитку мотивації до підприємницької діяльності. Вплив особистісних цілей підприємців на мотиваційну сферу особистості. Особливості мотивації у різних сферах підприємницької діяльності.

Характеристика основних компонентів психолого-організаційної технології розвитку мотивації до підприємницької діяльності: інформаційного; діагностичного; корекційно-розвивального (за науковою школою Л.М. Карамушки). Сутність тренінгу, спрямованого на розвиток мотивації до підприємницької діяльності. Змістова характеристика інструментарію тренінгу: інтерактивні та проєктивні техніки; групова психологічна робота (метод незакінчених речень; груповий «мозковий штурм»; групові дискусії з «відкритим кінцем»; робота в малих групах; міні-лекції). **Методичний інструментарій дослідження мотиваційної сфери особистості та його характеристика.**

Список рекомендованих джерел:

Основний: [1, 2, 5].

Додатковий: [1, 3, 8, 9, 11, 15].

Тема 12. Психологічне відношення особистості до грошей та власності

Гроші в філософських та психологічних наукових дослідженнях (Л.М. Карамушка, Г.В. Ложкін, А.А. Мазаракі, К.Г. Наумік). Внесок психології у вивчення феномена грошей. Типи акцентуації особистості в контексті використання грошей. Характеристика зовнішніх і внутрішніх факторів, що впливають на ставлення до грошей. Настанови щодо грошей та їхня структура. Ставлення до грошей у різних соціальних групах. Індивідуально-психологічне сприйняття цінності грошей. Психологічні дослідження грошової поведінки дітей і підлітків у сфері споживання. Психологічний вплив грошей у повсякденному житті.

Проблема власності в психологічній літературі. Психологічні особливості ставлення особистості до власності. Особистість та власність. Психологічна характеристики видів привласнення. Психологія заощаджень. Психологія ставлення до грошей в умовах кризи та війни.

Список рекомендованих джерел:

Основний: [1, 2, 5].

Додатковий: [1, 14].

Розділ 2

СТРУКТУРА ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТУ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Мета вступного іспиту зі спеціальності – оцінити відповідність знань, умінь та навичок вступників згідно з вимогами програми вступних іспитів до аспірантури.

Екзаменаційний білет складається з чотирьох завдань.

Завдання 1 передбачає розкриття теоретичних знань (у формі написання есе, розкриття моделі, наукового підходу тощо), що передбачає застосування теоретичних знань з теорії організаційної психології та демонстрацію побудови методологічних підходів з розв'язання складних організаційних завдань, обґрунтування організаційних (управлінських) рішень, проєктування алгоритмів їх реалізації, в тому числі тих, які потребують командної роботи.

Завдання 2 передбачає розкриття теоретичних знань (у формі написання есе, розкриття моделі, наукового підходу тощо), що передбачає застосування теоретичних знань з теорії економічної психології та демонстрацію побудови методологічних підходів з розв'язання складних економічних завдань, обґрунтування відповідних моделей (рішень), проєктування алгоритмів їх реалізації, в тому числі тих, які потребують командної роботи.

Завдання 3 передбачає розв'язання вступником конкретної ситуаційної задачі для перевірки вміння формувати гіпотези, розробляти програми їх дослідження, вміння підбирати відповідний психодіагностичний інструментарій для дослідження соціальних явищ в організації та психічних процесів особистості з метою формування ефективних алгоритмів для розв'язання проблем щодо формування відповідної мотиваційної та професійної готовності працівників щодо подолання кризових явищ в організації.

Завдання 4 передбачає розв'язання вступником конкретної ситуаційної задачі для перевірки вміння формувати гіпотези, розробляти програми їх дослідження, вміння підбирати відповідний психодіагностичний інструментарій для дослідження соціальних та кризових явищ в галузях економіки, формувати обґрунтовані пропозиції щодо їх дослідження із застосуванням психологічної діагностики на основі ризик-орієнтовного та клієнт-орієнтовного підходів з метою формування ефективних алгоритмів для розв'язання проблем в економічних галузях діяльності фахівців та формування відповідної їх мотиваційної та професійної готовності щодо подолання кризових явищ в економічній сфері.

Критерії оцінювання:

Рівень знань оцінюється за 200-бальною шкалою.

Завдання 1 оцінюється за шкалою від 0 до 50 балів, залежно від повноти, правильності та обґрунтованості відповіді у розрізі таких критеріїв:

<i>Критерій</i>	<i>Бали</i>
усвідомлення змісту організаційного явища чи процесу, зазначеного в екзаменаційному питанні, форм його прояву	0-10
правильність та повнота детермінації соціально-психологічних наслідків дії запитуваних організаційних явищ (процесів) у сучасному суспільстві та міри їх впливу на ефективність діяльності організаційних структур	0-20
здатність оцінити доцільність прийняття управлінських рішень для розв'язання організаційної проблеми, здійснити обґрунтований вибір їх розв'язання	0-10
спроможність спроектувати алгоритм реалізації управлінського рішення	0-10

Завдання 2 оцінюється за шкалою від 0 до 50 балів, залежно від повноти, правильності та обґрунтованості відповіді у розрізі таких критеріїв:

<i>Критерій</i>	<i>Бали</i>
спроможність правильно визначити методологічні підходи та побудувати психологічну програму розв'язання запропонованої задачі на прикладі організації	0-10
коректність застосування психодіагностичного інструментарію	0-20
правильність інтерпретації отриманих результатів	0-10
адекватність та обґрунтованість висновків і пропозицій, сформульованих за результатами розв'язання задачі	0-10

Завдання 3 оцінюється за шкалою від 0 до 50 балів, залежно від повноти, правильності та обґрунтованості відповіді у розрізі таких критеріїв:

<i>Критерій</i>	<i>Бали</i>
усвідомлення змісту соціально-економічного явища чи процесу, зазначеного в екзаменаційному питанні, форм його прояву	0-10
правильність та повнота детермінації соціально-психологічних наслідків дії запитуваних економічних явищ	0-20

(процесів) та ступінь їхнього впливу на ефективність діяльності економічних галузей (структур)	
здатність оцінити доцільність прийняття управлінських рішень для розв'язання економічних проблем, здійснити обґрунтований вибір їх розв'язання із застосуванням ризик-орієнтованого підходу	0-10
спроможність спроектувати алгоритм реалізації обґрунтованого рішення	0-10

Завдання 4 оцінюється за шкалою від 0 до 50 балів, залежно від повноти, правильності та обґрунтованості відповіді у розрізі таких критеріїв:

<i>Критерій</i>	<i>Бали</i>
спроможність правильно визначити методологічні підходи та побудувати психологічну програму розв'язання запропонованої задачі на прикладі однієї з підсистем економічної галузі	0-10
коректність застосування психодіагностичного інструментарію для дослідження соціально-психологічних проблем, що мають безпосередній вплив на економічні галузі	0-20
правильність інтерпретації отриманих результатів	0-10
адекватність та обґрунтованість висновків і пропозицій, сформульованих за результатами розв'язання задачі	0-10

Особи, які отримали менше 100 балів на вступному іспиті зі спеціальності, участь у конкурсному відборі не беруть.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основний

1. Богоявленська Ю., Грабар Т., Ходаківський Є. Психологія управління. Підручник. 6-е видання. Перероблене і доповнене. Видавництво «Центр навчальної літератури», 2023. 684 с.
2. Бутко М.П. Економічна психологія : навч. посіб. / За заг. ред. Бутка М.П. / М.П. Бутко, А.П. Неживенко, Т.В. Пепа. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 232 с.
3. **Кісіль З.Р., Швець Д.В. Психологія управління : навчальний посібник. Університетська книга. 2024. 648 с.**
4. Дженіфер Р., Роджер М. Техніка ухвалення рішень. Як лідери роблять вибір / пер. з англ. Н. Кошманенко. Київ : Наш формат, 2019. 248 с.
5. Максименко С.Д., Мазаракі А.А. Підприємництво: психологічні, організаційні та економічні аспекти : навч. посіб. / С.Д. Максименко, А.А. Мазаракі, Л.П. Кулаковська, Т.Ю. Кулаковський. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2012. 720 с.
6. Тихомирова Є.Б., Постоловський С.Р. Конфліктологія та теорія переговорів : підручник. Суми : Університетська книга, 2023. 240 с.

Додатковий

1. Верт Л. Економічна психологія. Теоретичні основи і практичне застосування. Харків : Гуманітарний центр, 2013. 432 с.
2. Карамушка Л.М., Бондарчук О.І., Грубі Т.В. Діагностика та профілактика перфекціонізму та прокрастинації в освітній практиці. Психологічний практикум. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2022. 41 с.
3. Карамушка Л.М. Психічне здоров'я персоналу організацій в умовах війни : навч.-метод. посіб. Київ : Інститут психології ім. Г.С. Костюка, 2023. 124 с.
4. Керівництво МПК з психічного здоров'я та психологічної підтримки в умовах надзвичайних ситуацій. Київ : Унів. вид-во ПУЛЬСАРН. 2017. 216 с.
5. Корольчук М.С. Психофізіологія діяльності : підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Ельга, Ніка-Центр, 2011. 400 с.
6. Корольчук М.С., Крайнюк В.М., Марченко В.М. Основи психології: опорні конспекти, схеми, методики. Київ : Ніка-Центр, 2018. 320 с.
7. Корольчук М.С., Корольчук В.М., Миронець С.М., Зазимко О.В. Психологія реклами : навч. посіб. для студентів ЗВО. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2015. 440 с.
8. Корольчук М.С., Крайнюк В.М. Теорія і практика професійного психологічного відбору : навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Ніка-Центр, 2012. 536 с.

9. *Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика : навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Ельга, Ніка-Центр, 2012. 400 с.*
10. **Галюк Ю., Галюк К. Техніки роботи із запитом в діяльності профорієнтолога / Юлія та Костянтин Галюк. Київ, 2026. 259 с.**
11. *Ложкін Г.В., Комаровська В.Л. Економічна психологія : навч. посіб. для студентів вищих навч. закладів. 3-тє вид., перероб. та доп. Київ : Професіонал, 2017. 457 с.*
12. *Миронець С.М. Психологія діяльності міжнародних гуманітарних місій: теоретичні та прикладні аспекти : монографія. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. 712 с.*
13. *Мілютіна К.Л., Трофімов А.Ю. Психологія сучасного бізнесу : навч. посіб. Київ : КНУ ім. Тараса Шевченка, 2020. 168 с.*
14. *Панок В.Г. Психологічна служба : підручник / [В.Г. Панок (наук. ред.), А.Г. Обухівська, В.Д. Острова та ін.]. Київ : Ніка-Центр, 2016. 362 с.*
15. *Практична психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, С.М. Миронець, О.В. Зазимко та ін. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2014. 728 с.*
16. *Професійне вигорання працівників освіти : монографія / [М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, Л.І. Березовська]. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2017. 304 с.*
17. *Психологія професійного самовизначення особистості : монографія / М.С. Корольчук, Ю.В. Дроздова, В.М. Корольчук, В.І. Осьодло, А.М. Сипливий; за заг. ред. М.С. Корольчука. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. 280 с.*
18. *Психологія адаптації студентів до навчальної діяльності : монографія / Корольчук М.С., Корольчук В.М., Мостова І.В., Михайлишин У.Б., Миронець С.М., Пасічна В.Г., Соломка Е.Т.; за заг. ред. М.С. Корольчука. Ужгород : ТОВ «РІК-У», 2017. 218 с.*
19. *Кенеман Д., П. Словик П., Тверски А. Прийняття рішень в умовах невизначеності: правила та упередження. 2-е вид. Пер. з англ. Харків : Гуманітарний Центр, 2018. 536 с.*