

**Міністерство освіти і науки України
Державний торговельно-економічний університет
Факультет економіки, менеджменту та психології**

ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПАКЕТ

Європейська кредитно-трансферна система (ЄКТС)

Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 Психологія
Освітня програма	«Психологія»
Освітній ступінь	«магістр»

Київ 2025

3. Освітня програма

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)

д.п.н., доцент Юник І. Д.

3.1. Профіль освітньої програми «Психологія» зі спеціальності С4 Психологія

1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва ЗВО та структурного підрозділу	Державний торговельно-економічний університет; факультет економіки, менеджменту та психології; кафедра психології
Рівень вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Кваліфікація – магістр психології
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 Психологія
Назва освітньої програми	Психологія
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Відповідність стандарту вищої освіти МОН України	Відповідає стандарту вищої освіти України (наказ МОН України № 564 від 24.04.2019 р.)
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми УД11017008, дійсний до 01.07.2026
Цикл, рівень вищої освіти	НРК України – 7 рівень FQ-EHEA – другий цикл EQF-LLL – 7 рівень
Передумови вступу на освітню програму	- ступінь вищої освіти бакалавр (6 рівень НРК України) або вищий рівень; - умови прийому на програму регламентуються Правилами прийому на навчання до ДТЕУ для здобуття вищої освіти
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	До затвердження нової редакції освітньо-професійної програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://knute.edu.ua/
2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Підготовка висококваліфікованих фахівців у сфері організаційної та економічної психології, що володіють систематизованими міждисциплінарними знаннями, практичними вміннями й навичками для аналізу, дослідження і пошуку рішень психологічних проблем, організації та	

керівництва процесом реалізації означених рішень, прогнозування і моделювання індивідуальної та колективної поведінки, а також для застосування методів психодіагностичної, психокорекційної і психопрофілактичної роботи в звичайних та кризових умовах з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики.

3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Предметна область

Об'єкт вивчення: психічні процеси, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання у процесі навчання та професійної діяльності в галузі психології, що передбачає проведення наукових і проєктних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, а також здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.

Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку й функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупова взаємодія тощо.

Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші, обумовлені спеціалізацією).

Інструментарій та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.

Орієнтація освітньої програми

Освітньо-професійна з акцентом на ґрунтовній фундаментальній підготовці фахівців у сферах організаційної та економічної психології.

Основний фокус освітньої програми

Програма характеризується двома змістовними векторами, спрямованими на:
- фундаментальну підготовку фахівців з академічної психології;
- формування вмінь та навичок практичної роботи в сфері організаційної та економічної психології.

Ключові слова: психологія, особистість, психологічна допомога, кризові стани, стресостійкість, конфлікт, психологічне консультування, професійний саморозвиток, психологічне здоров'я, психологія бізнесу.

Особливості програми

Освітньо-професійна програма передбачає синергійність впливу трьох концептів на професійну підготовку фахівців, а саме:

- 1) навчального – формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом обрання вибіркового практичних дисциплін, опануванню якими передую вивчення фундаментальних теоретичних дисциплін;
- 2) практико-орієнтованого – наявність широкого спектру партнерських установ і організацій для проходження практики з доступом до використання інструментарію трьох навчально-наукових лабораторій кафедри психології;
- 3) дослідницько-пошукового – мотивування студентів до індивідуального вибору тематики кваліфікаційних робіт з метою поглибленого емпіричного вивчення психологічних явищ та процесів, які відповідають не лише сучасним суспільним запитам, а й професійним інтересам майбутніх фахівців.

4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ

Придатність до працевлаштування

Випускники даної освітньо-професійної програми можуть працевлаштуватися в державних і недержавних організаціях будь-якої форми власності, де актуальні психологічні знання.

Згідно з класифікатором професій **ДК 003:2010** із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 25 жовтня 2021 року № 810:

- (1232) «головний психолог»;
- (2445.2) «практичний психолог»;
- (1229.7) «директор інклюзивно-ресурсного центру».

Подальше навчання

Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.

5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Викладання та навчання

Збалансоване поєднання студентоцентричного, проблемно-орієнтованого, інтерактивного та ініціативно-самостійного навчання з використанням проєктних, інформаційно-комп'ютерних, саморозвиваючих, колективних, інтегративних та контекстних технологій.

Оцінювання

Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання студентів та аспірантів у ДТЕУ» та передбачає проведення таких контрольних заходів: поточний та підсумковий контроль, атестація.

Поточний контроль передбачає оцінювання у студентів рівня володіння теоретичними знаннями під час роботи на семінарських заняттях, а також рівня сформованості практичних умінь і навичок під час виконання завдань на лабораторних/практичних заняттях.

Підсумковий контроль – контрольні заходи, що передбачають встановлення ступеня відповідності здобутих студентами результатів навчання вимогам освітньо-професійної програми у частині відповідної освітньої компоненти, що здійснюється у ДТЕУ в формі заліку чи екзамену.

Результати навчання студентів у ДТЕУ оцінюються за 100-бальною шкалою, де: 60–100 балів – результати навчання, що дають студентам право здобути кредити

ЄКТС;
0–59 балів – незадовільні результати навчання, що не дають студентам право здобути кредити ЄКТС.

6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність

Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК2	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
ЗК3	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК4	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК5	Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
ЗК6	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ЗК7	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
ЗК8	Здатність розробляти та управляти проектами.
ЗК9	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
ЗК10	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК11	<i>Уміння проводити семінарські, практичні та лабораторні заняття зі студентами у закладах вищої освіти¹</i>

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)

СК1	Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.
СК2	Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості.
СК3	Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.
СК4	Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.
СК5	Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.
СК6	Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.
СК7	Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
СК8	Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

¹ Курсивом наведені загальні, спеціальні (фахові, предметні) компетентності та програмні результати навчання, які відображають фокус освітньої програми

СК9	Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.
СК10	Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.
СК11	<i>Вміння здійснювати діагностику ментального здоров'я особистості.</i>
СК12	<i>Здатність розробляти і проводити бізнес-тренінг в організації.</i>
7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	
ПР1	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
ПР2	Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
ПР3	Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
ПР4	Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
ПР5	Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
ПР6	Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
ПР7	Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
ПР8	Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
ПР9	Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
ПР10	Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
ПР11	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
ПР12	<i>Діагностувати рівень ментального здоров'я особистості та пропонувати методи його збереження/відновлення.</i>
ПР13	<i>Здійснювати психологічний супровід змін в організаціях шляхом імплементації бізнес-тренінгу.</i>
8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ	
<i>Кадрове забезпечення</i>	
Повністю відповідає Ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності. Реалізацію освітньо-професійної програми «Психологія» здійснюють науково-педагогічні працівники з науковим ступенем та/або вченим званням, які відповідають вимогам чинного законодавства України, мають достатній рівень педагогічної і наукової кваліфікації. До освітнього процесу також залучаються фахівці-практики, представники професійних об'єднань та іноземні партнери. Всі науково-педагогічні працівники кожні п'ять років проходять стажування / підвищення кваліфікації.	

Матеріально-технічне забезпечення

Повністю відповідає Ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності. Основу матеріально-технічного забезпечення складають: «Центр ментального здоров'я та психофізіологічної експертизи» і 2 лабораторії з сучасним обладнанням – спеціалізована науково-дослідна лабораторія кафедри для психофізіологічної та функціональної діагностики (трёхканальний ЕКГ, велоергометр, динамометр, вимірювачі тиску, психофізіологічний апарат «Хист», анатомо-фізіологічні муляжі, масажне крісло, релаксаційні ресурси) та лабораторія психофізіологічних досліджень із застосуванням поліграфа (6-канальний поліграф Ахсiton).

Оптимізації освітнього процесу сприяє функціонування корпоративної системи дистанційного навчання та автоматизованої системи управління освітнім процесом «МІА: Освіта». Для студентів обладнані сучасні комп'ютерні класи зі спеціалізованим програмним забезпеченням, навчально-науковий центр бізнес-симуляції та Smart-бібліотека. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, створенні умови для навчання осіб з інвалідністю.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Для освітньої програми в університеті розроблено Інформаційний пакет ЄКТС. Кожен студент через особистий кабінет порталу «МІА: Освіта» може переглядати та формувати власний індивідуальний план, ознайомлюватись із навчальним планом, здобутими балами за дисциплінами, розкладом занять та комунікувати з учасниками освітнього процесу.

Програми, робочі програми, силабуси дисциплін та критерії оцінювання за освітніми компонентами розміщені на корпоративній платформі дистанційного навчання.

В електронному репозитарії університету здобувачам вищої освіти надано повнотекстовий доступ до наукової та навчальної літератури, розміщено рукописи кваліфікаційних робіт та дисертацій на здобуття наукових ступенів.

9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ

Національна кредитна мобільність

Національна кредитна мобільність здійснюється в межах укладених меморандумів про співпрацю між ДТЕУ та іншими закладами вищої освіти (наукових установах) України відповідно до чинного законодавства.

Міжнародна кредитна мобільність

Університетом укладені договори про співробітництво між ДТЕУ та іноземними закладами вищої освіти, в рамках яких здійснюється партнерський обмін та навчання студентів за Міжнародними програмами і проектами в рамках програми Еразмус+.

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти

Здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства.

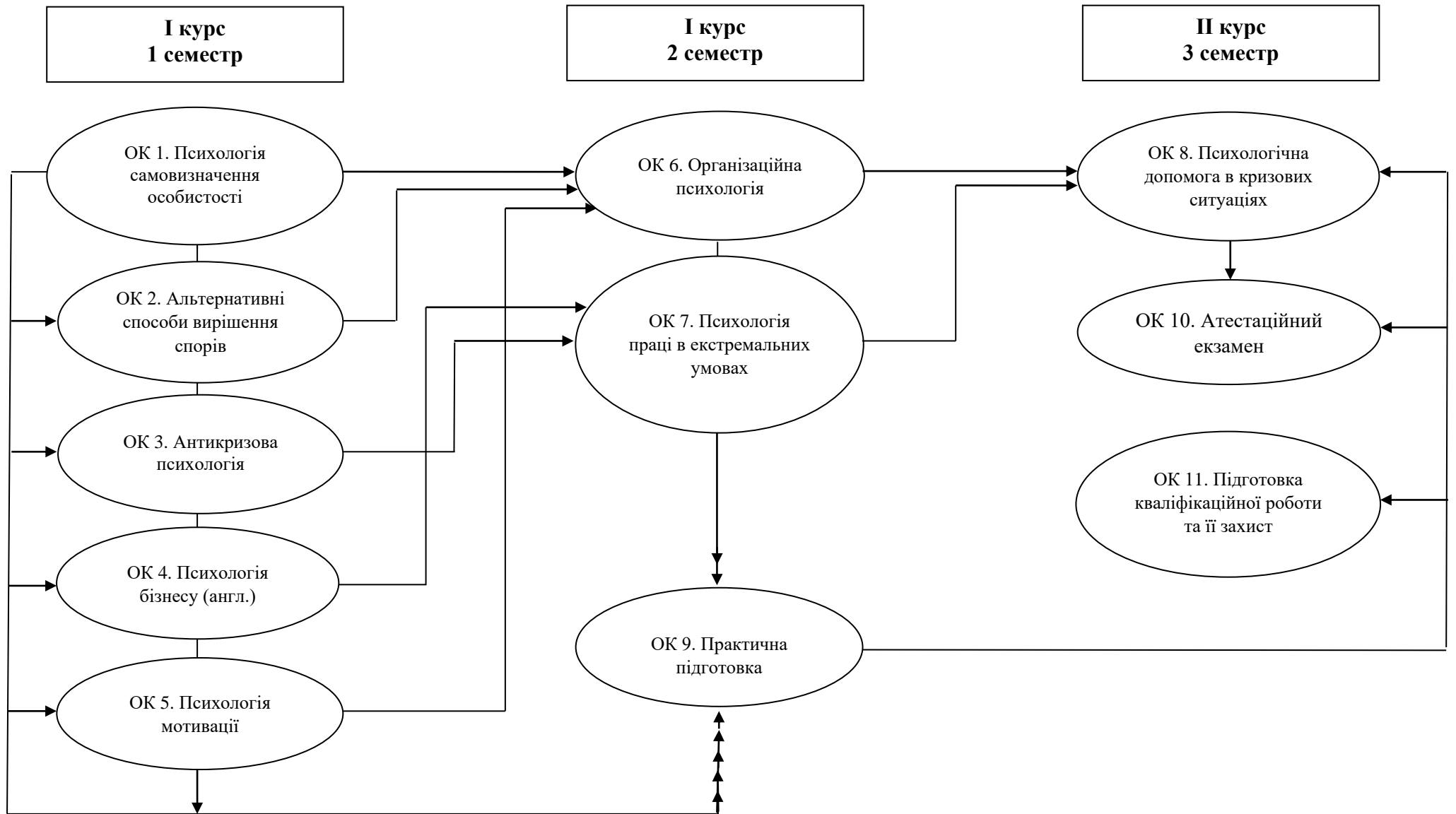
3.2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

3.2.1. Перелік компонент ОП

Код	Компоненти освітньої програми	Кредити ЄКТС	Форма контролю
<i>Обов'язкові компоненти</i>			
ОК 1	Психологія самовизначення особистості	6	Екзамен
ОК 2	Альтернативні способи вирішення спорів	6	Екзамен
ОК 3	Антикризова психологія	6	Екзамен
ОК 4	Психологія бізнесу (англ.)	6	Екзамен
ОК 5	Психологія мотивації	6	Екзамен
ОК 6	Організаційна психологія	6	Екзамен
ОК 7	Психологія праці в екстремальних умовах	9	Екзамен
ОК 8	Психологічна допомога в кризових ситуаціях	6	Екзамен
ОК 9	Практична підготовка	9	Залік
ОК 10	Атестаційний екзамен	3	Екзамен
ОК 11	Підготовка кваліфікаційної роботи та захист	9	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент		72	
<i>Вибіркові компоненти²</i>			
ВК 1	Освітня компонента 1	6	Екзамен
ВК 2	Освітня компонента 2	6	Екзамен
ВК 3	Освітня компонента 3	6	Екзамен
Загальний обсяг вибірових компонент		18	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ		90	

² Здобувачі вищої освіти обирають вибіркові компоненти освітньої програми через особистий кабінет порталу «МІА: Освіта». Опис відповідних навчальних дисциплін та їх пререквізити представлені в Каталозі навчальних дисциплін ДТЕУ

3.3. Структурно-логічна схема ОП



3.4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів й характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті ДТЕУ або у репозитарії ДТЕУ.

Атестаційний екзамен за спеціальністю спрямований на перевірку досягнення студентами результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України та освітньо-професійною програмою.

3.5. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

Компе- тентності \ Компо- ненти	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2	+						+	+			+
ЗК3		+	+	+	+		+		+	+	+
ЗК4	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК5	+	+		+	+						
ЗК6		+	+		+			+	+		
ЗК7	+	+	+			+	+	+	+		
ЗК8				+	+	+			+	+	+
ЗК9		+		+	+	+	+	+	+		+
ЗК10				+							
ЗК 11	+		+	+	+	+	+	+		+	+
СК1	+		+			+	+		+	+	+
СК2	+	+		+	+	+			+	+	+
СК3	+	+		+	+		+		+	+	+
СК4			+	+		+		+	+	+	+
СК5	+				+	+	+		+	+	+
СК6	+	+		+	+	+	+		+	+	+
СК7	+	+	+	+			+	+	+	+	+
СК8	+		+	+	+	+		+	+	+	+
СК9	+	+	+	+			+	+	+	+	+
СК10			+		+	+	+	+	+	+	+
СК11			+		+		+	+			
СК12				+		+					+

3.6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання обов'язковими компонентами освітньої програми

Компоненти Програмні результати навчання	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ПР1	+		+	+	+		+	+	+	+	+
ПР2	+		+		+				+	+	+
ПР3		+	+		+	+			+	+	+
ПР4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР5			+	+	+		+	+	+	+	+
ПР6		+				+	+		+	+	+
ПР7		+	+	+	+	+			+	+	+
ПР8	+		+		+		+	+	+	+	+
ПР9		+				+	+	+	+	+	+
ПР10			+		+	+			+	+	+
ПР11	+	+		+				+	+	+	+
ПР12			+		+		+	+			
ПР13				+		+	+		+		+

ДОДАТОК
Список рекомендованих вибірових компонент
освітньої програми

Код	Освітні компоненти	Кредити ЄКТС
ВК 1	Діагностика та корекція посттравматичного стресового розладу	6
ВК 2	Інформаційні війни	6
ВК 3	Методика викладання у закладах вищої освіти	6
ВК 4	Методологія соціально-психологічного тренінгу	6
ВК 5	Основи сексології та перинатальна психологія	6
ВК 6	Психогенетика та психологія адаптації	6

4. Інформація про освітні компоненти (дисципліни)

4.1. Назва. ПСИХОЛОГІЯ САМОВИЗНАЧЕННЯ ОСОБИСТОСТІ.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2025/2026.

Семестр. I.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Юник І. Д., доцент, доктор педагогічних наук, професор кафедри психології, Пустовалов І. В., кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології.

Результати навчання. Сформувані у студентів цілісне уявлення психологічних концепцій самості як складової особистості; ролі самовизначення у процесі прийняття рішень; внутрішніх і зовнішніх факторів впливу на перебіг самовизначення під час вибору професії у сферах підприємницької, фінансово-економічної, торговельно-економічної діяльності, а також стратегії комунікації; взаємодії психологічних механізмів саморегуляції когнітивної сфери особистості в ході досягнення мети; критеріїв та параметрів оцінювання ціннісних орієнтирів на життєвому шляху особистості.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни: «Загальна психологія», «Експериментальна психологія», «Соціальна психологія», «Психологія особистості та особистісного зростання», «Психодіагностика».

Зміст. Дисципліна ознайомить студентів з основними поняттями і категоріями психології самовизначення особистості в торговельно-економічній сфері та практичним застосуванням набутих знань, сформованих умінь і навичок у майбутній професійній діяльності. Програма містить вісім тем теоретико-методологічного спрямування і сім тем, які розкривають психологічну характеристику умов і особливостей самовизначення майбутнього фахівця в професійній діяльності, особливості функціональних станів особистості, оцінку і характеристику динаміки працездатності, а також заходи й засоби психологічного забезпечення професійної діяльності працівників. Самопізнання висвітлюється як основа успішного формування життєвого шляху та професійного самовизначення. Передбачено розгляд психологічних методів дослідження феномену «самовизначення» на основі наукових праць вітчизняних та зарубіжних психологів стосовно самореалізації особистості. Особлива увага в програмі дисципліни надається висвітленню вимог до професійно-особистісних якостей спеціаліста та плануванню його індивідуальної професійної кар'єри.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Ігнатович О. М., Татаурова-Осика Г. П., Шевенко А. М. Психологія професійної діагностики та професійного консультивання: практ. посіб. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. 225 с.
2. Калениченко Р. А., Коханець А. С., Нежинська О. О. Психологія бізнесу : навч. посіб. Ірпінь : Державний податковий університет, 2023. 270 с.
3. Кацавець Р. С. Психологія особистості : навч. посіб. Київ : Алерта, 2021. 134 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (проблемні, тематичні, оглядові, лекції-дискусії, лекції-конференції, лекції-візуалізації, лекції із заздалегідь запланованими помилками);
- практичні заняття (презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, тренінги, презентації, кейс-стаді).

Методи оцінювання.

- поточний контроль (тестування, усне/письмове опитування, оцінка доповідей студентів, комплексна контрольна робота тощо);
- підсумковий контроль – екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.2. Назва. АЛЬТЕРНАТИВНІ СПОСОБИ ВИРІШЕННЯ СПОРІВ.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2025/2026.

Семестр. I.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Можайкіна О. С., доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри міжнародного, цивільного та комерційного права.

Результати навчання. Студент повинен знати: загальні засади вирішення конфліктів (спорів) за допомогою альтернативних способів (АВС), сутність конфлікту та його ознаки, основні стратегії поведінки в конфлікті, способи вирішення конфліктів, основні види АВС: медіація, переговори, арбітраж, третейський суд. Студент повинен уміти: тлумачити національні та міжнародні акти щодо АВС, розмежовувати різні способи альтернативного вирішення спорів, аналізувати конфліктні (спірні) ситуації, складати мапу конфлікту (спору), використовувати техніки та інструменти АВС у практичних ситуаціях, надавати консультації та використовувати різні види АВС в конкретних спірних правовідносинах.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Загальна психологія», «Практична психологія», «Психологічне консультування», «Правознавство», «Юридична психологія».

Зміст. Поняття та сутність альтернативних методів вирішення спорів. Історія розвитку альтернативних методів вирішення спорів. Поняття та ознаки конфлікту. Стратегії поведінки в конфлікті. Способи вирішення конфліктів. Передумови запровадження альтернативних методів вирішення спорів. Види альтернативних методів вирішення спорів. Переговори. Медіація. Арбітраж. Колаборативні процедури. Мед-арб та його види. Основні інструменти і техніки роботи в переговорах, медіації та інших способах АВС.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Альтернативні способи вирішення цивільних спорів за законодавством України : навч. посіб. / Верба-Сидор О. Б., Воробель У. Б., Грабар Н. М., Дутко А. О., Юркевич Ю. М.; за ред. О. Б. Верби-Сидорю Львів : Вьвівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 416 с.

2. Альтернативне вирішення цивільно-правових спорів : підручник / Н. Голубєва, С. Сулейманова, І. Бут, О. Полуніна. Одеса : Фенікс, 2021. 342 с.

3. Притика Ю., Ханик-Посполітак Р., Кравцов Р. Альтернативне вирішення спорів : підручник. Київ : Видавничий дім «Дакор», 2021. 436 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання із використанням інноваційних технологій: лекції (евристичні та катехизичні), практичні заняття (презентація/дискусія/моделювання спірних ситуацій/практичні вправи), есе, складання схем і таблиць.

Методи оцінювання:

- поточний контроль (усне/письмове опитування, тестування тощо);
- підсумковий – письмовий екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.3. Назва. АНТИКРИЗОВА ПСИХОЛОГІЯ.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2025/2026.

Семестр. I.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Вербицька Л. Ф., доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології.

Результати навчання. Знання і розуміння: основних понять та категорій ціннісно-сислової орієнтації особистості в контексті антикризової психології; феноменології криз особистісного розвитку людини з урахуванням специфіки переживання кризового стану або «дисонансу» в ситуації невизначеності, непередбачуваності та горя. Застосування знань і розумінь: орієнтуватись в спектрі проблеми щодо застосування засобів запобігання та профілактики різного роду криз. Формування суджень: розробляти та надавати рекомендації щодо подолання криз особистості; впроваджувати програми тренінгових занять відповідно до існуючих практичних запитів з урахуванням особливостей переживання кризового стану особистості.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Загальна психологія», «Конфліктологія».

Зміст. Особистісний потенціал людини в умовах кризовості. Кризові стани особистості та їх класифікація. Феномен «особистісна криза» та її фази переживання. Психологічні особливості процесу переживання «горя» особистості. Арсенал дієвих антикризових засобів під час переживання криз. Корекційно-тренінгова програма особистісного розвитку «Стежка до Сонця: 7 сходинок». Методичні рекомендації щодо алгоритму роботи кризового психолога. Психопрофілактика професійних деструкцій. Соціально-психологічні аспекти суїцидальної поведінки. Психологічні особливості та профілактика особистісної безпорадності.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Психологія сім'ї та шлюбу: таблиці, схеми, коментарі : навчально-наочний підручник / за заг. ред. О. М. Цільмак. Київ : Видавництво Ліра-К, 2020. 266 с.

2. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції : навч. посіб. Суми : Університетська книга, 2023. 384 с.

3. School-Based Behavioral Intervention Case Studies: Effective Problem Solving for School Psychologists / Ed. by Axelrod M. I., Coolong-Chaffin M. & Hawkins R. O.

New York : Routledge, 2020. 354 p. URL: <https://doi.org/10.4324/9780429291319> (дата звернення: 12.03.2024).

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, рольові ігри).

Методи оцінювання:

- поточний контроль (тестування, усне / письмове опитування, комплексна контрольна робота тощо);
- підсумковий контроль – екзамен письмовий.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.4. Назва. ПСИХОЛОГІЯ БІЗНЕСУ.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2025/2026.

Семестр. I.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Юник І. Д., доцент, доктор педагогічних наук, професор кафедри психології; Дроздова Ю. В., доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри іноземної філології та перекладу.

Результати навчання. Студент повинен знати: психологічні джерела, чинники, механізми та закономірності розвитку бізнесу як системи; основні методи і прийоми психологічної підготовки бізнесмена; основи психологічного потенціалу бізнесмена, методів та засобів реалізації його ділового успіху; фактори успіху бізнесмена та особистісні обмеження, які зменшують ефективність його роботи; психологічні передумови формування ділової активності; специфіку процесу формування підприємницької мотивації; професійно важливі психологічні і психофізіологічні якості бізнесмена; соціально-психологічні чинники успішності ведення бізнесу.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Психологія», «Філософія», «Психологія управління».

Зміст. Основні поняття, методологія, методи, завдання та принципи психології бізнесу. Психологічні джерела, чинники, механізми та закономірності розвитку бізнесу як системи. Психологічні передумови формування ділової активності. Процес формування підприємницької мотивації; професійно-важливі психологічні і психофізіологічні якості бізнесмена; соціально-психологічні чинники успішності ведення бізнесу. Основні напрями та підходи в оцінці професійних і ділових якостей бізнесмена. Основи підбору та заохочення персоналу. Основні морально-етичні проблеми представників сучасного бізнесу. Роль та значення комунікативних процесів у діяльності підприємця; психологічне значення ділового спілкування в досягненні успіху. Психологія прийняття рішення в складній ситуації.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби:

1. McKenna E. Business Psychology and Organizational Behaviour. London Routledge, 2020. 986 p.

2. Work psychology. Understanding human behaviour in the workplace. 7th ed. / Arnold J., Coyne I., Randall R., Patterson F. Harlow : Pearson, 2020. 654 p.

3. Jex S. M., Britt Th. W., Thompson C. A. Organizational Psychology and Organizational Behavior: Evidence-based Lessons for Creating Sustainable Organizations. 4th ed. New Jersey: Wiley, 2024. 848 p.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій:

– лекції (оглядова/тематична/проблемна);

– практичні (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерація / «мозковий штурм» / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.)

Методи оцінювання.

– поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання, курсова робота);

– підсумковий контроль – екзамен.

Мова навчання та викладання. Англійська.

4.5. Назва. ПСИХОЛОГІЯ МОТИВАЦІЇ.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2025/2026.

Семестр. I.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Вербицька Л. Ф., доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології.

Результати навчання. Здатність формувати та аналізувати основні закономірності та соціокультурні умови процесу мотивації та специфіку її психологічних механізмів; володіти психологічним інструментарієм з метою застосування загальнометодологічних принципів у науковій діяльності як дослідників; використовувати психокорекційні технології щодо розвитку професійно-мотиваційних якостей особистості та формувати власний стиль науково-пошукової діяльності у консультативній роботі.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Практична психологія», «Антикризова психологія».

Зміст. Структура й особливості мотивації. Мотивація і механізми психологічного захисту особистості. Ситуативна динаміка мотивації. Типологія особистісної мотивації. Особистісна причинність і упевненість у своїх здібностях (почуття компетентності) та почуття безпорадності. Психологічні механізми розвитку мотивації. Стресогенні фактори у ціннісно-мотиваційній сфері особистості. Теоретико-методологічний аспект вивчення феномену мотиваційного потенціалу особистості. Формування професійної особистісної мотивації. Корекційно-тренінгова програма мотиваційних ресурсів життєстійкості «Трансформація».

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Кацавець Р. С. Психологія особистості : навч. посіб. Київ : Алерта, 2021. 134 с.

2. Кісіль З. Р., Швець Д. В. Мотивація діяльності людини : навч. посіб. Одеса : Видавництво ОДУВС, 2023. 154 с.

3. Москалець В. П. Психологія особистості : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2022. 262 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

Методи оцінювання:

- поточний контроль (тестування, усне/письмове опитування, комплексна контрольна робота тощо);
- підсумковий контроль – екзамен письмовий.

Мова навчання та викладання. Українська

4.6. Назва. ОРГАНІЗАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2025/2026.

Семестр. II.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Лапченко І. О., доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології.

Результати навчання. Надати теоретичні знання та сформувати компетентності щодо логіки розвитку психології організації, а також системного погляду на сучасну організацію. Вивчення дисципліни дасть змогу студентам підготуватися до практичної діяльності та оволодіти спеціальними професійними компетентностями. Отримані знання мають сприяти формуванню вмінь і навичок ефективного використання методів і засобів, розроблених в організаційній психології для забезпечення успішного розв'язання керівниками різноманітних управлінських проблем.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни: «Загальна психологія», «Соціальна психологія», «Психологія праці та інженерна психологія», «Психологія управління».

Зміст. Історія становлення організаційної психології. Організація як об'єкт аналізу психології. Психологічні основи управління організаціями. Соціально-психологічні аспекти розвитку особистості в організації. Психологічні основи діяльності персоналу організацій. Психологічні особливості ефективної взаємодії працівників та організації. Психологічні засади формування організаційної культури. Психологічні основи забезпечення психічного здоров'я працівників організації. Соціально-психологічний клімат в організації.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Бочелюк В. Й., Пучина О. В. Організаційна психологія на підприємстві : навч. посіб. Київ : КНТ, 2020. 272 с.

2. Ходаківський Є., Богоявленська Ю., Грабар Т. Психологія управління : підручник. Київ : Центр учбової літератури, 2023. 684 с.

3. Стовпець В. Г., Стовпець О. В., Гловацька С. М. Корпоративна етика та

психологія : навч. посіб. Одеса ОЛДІ-ПЛЮС, 2024. 236 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

Методи оцінювання.

- поточний контроль (тестування, усне / письмове опитування, комплексна контрольна робота тощо);
- підсумковий контроль – екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.7. Назва. ПСИХОЛОГІЯ ПРАЦІ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2025/2026.

Семестр. II.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Миронець С. М., професор, доктор психологічних наук, завідувач кафедри психології.

Результати навчання. Знання і розуміння методологічних основ діяльності фахівців ризиконебезпечних професій та особливостей їх професійно-психологічної підготовки до діяльності в складних та екстремальних умовах праці; формування компетентностей щодо використання методів психологічного прогнозу готовності фахівця до діяльності в складних та екстремальних умовах праці. Опанування сучасними методами та технологіями професійно-психологічної підготовки фахівців до діяльності в екстремальних умовах праці, в т.ч. в умовах воєнного стану.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Практична психологія», «Соціальна психологія», «Психологія праці та інженерна психологія», «Соціологія», «Психологія управління».

Зміст. Теоретико-методологічні підходи до психологічної характеристики діяльності в екстремальних умовах. Актуальні проблеми психологічного забезпечення професійної діяльності в екстремальних умовах. Особистість в умовах надзвичайної ситуації. Психологічне забезпечення діяльності фахівців в екстремальних умовах. Психологічна підготовка фахівців до діяльності в екстремальних умовах праці. Психологічна готовність фахівців до діяльності в екстремальних умовах та характеристика її компонентів. Чинники розвитку синдрому емоційного вигорання у працівників ризиконебезпечних професій. Психологічне забезпечення і підтримка надійної та безпечної діяльності фахівців ризиконебезпечних професій.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Кириченко В. В. Психологія праці та інженерна психологія : навч. посіб. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. 240 с.
2. Work psychology. Understanding human behaviour in the workplace. 7th ed. / Arnold J., Coyne I., Randall R., Patterson F. Harlow : Pearson, 2020. 654 p.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (виїзні заняття, тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

Методи оцінювання:

- поточний контроль (тестування, усне/письмове опитування, комплексна контрольна робота тощо);
- підсумковий контроль – екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.8. Назва. ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА В КРИЗОВИХ СИТУАЦІЯХ.

Тип. Обов'язкова.

Рік навчання. 2026/2027.

Семестр. III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада Вербицька Л. Ф., доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології.

Результати навчання. Знання і розміння: особливостей психологічної допомоги в контексті гуманістичної парадигми та сучасних вітчизняних і зарубіжних шкіл психології; сутності методичного арсеналу психологічних засобів допомоги при кризових ситуаціях. Застосування знань і розумінь: орієнтуватись в спектрі специфіки ролі кризового психолога в даній проблематиці. Формування суджень: розробляти методичний арсенал психологічних засобів допомоги людям в кризових ситуаціях та формувати власний стиль науково-пошукової діяльності у консультативній роботі.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Психологія праці в екстремальних ситуаціях».

Зміст. Сучасні напрями й організація психологічної допомоги при кризових станах особистості. Психологічні особливості переживання особистістю кризових подій. Психологічне інформаційне поле кризи. Психологічна допомога різним категоріям постраждалим після впливу кризових подій (в умовах війни). Гостра психологічна травма у дитини: засоби психокорекції та профілактики. Тренінгові методи у розвитку професійних компетенцій кризових-психологів. Організація психологічної допомоги в умовах кризовості через службу «Телефону Довіри» (в умовах війни). Психологічна підтримка фахівців, що працюють з постраждалими людьми. Мас-медіа як простір психологічної допомоги у подоланні та попередженні психологічних травм. Психологічна підтримка та допомога населенню під час пандемій: виклики та досягнення.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Сміт П., Дирегров Е. Діти та війна: навчання технік зцілення : навч. посіб. Львів : Інститут психічного здоров'я УКУ, 2022. 170 с.
2. Кісарчук З. Г., Омельченко Я. М., Біла І. М., Лазос Г. П. Психологічна допомога дітям у кризових ситуаціях: методи і техніки : метод. посіб. Київ : Логос, 2023. 232 с.

3. Титаренко Т. Випробування кризою. Одіссея подолання : навч. посіб. Київ : Каравела, 2023. 248 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

Методи оцінювання:

- поточний контроль (тестування, усне/письмове опитування, комплексна контрольна робота тощо);
- підсумковий контроль – екзамен письмовий.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.9. Назва. ДІАГНОСТИКА ТА КОРЕКЦІЯ ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СТРЕСОВОГО РОЗЛАДУ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2025/2026, 2026/2027.

Семестр. II–III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Старик В. А., доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології.

Результати навчання. Знати основні теорії виникнення синдрому посттравматичного стресового розладу (далі – ПТСР), симптоми та критерії діагностики ПТСР; принципи діагностики та етапи надання психологічної допомоги при ПТСР; прийоми та техніки саморегуляції психічного стану; особливості стресових реакцій в учасників бойових дій. Уміти виявляти поведінкові та особистісні ознаки ПТСР; реалізовувати психологічні методи діагностики ПТСР; визначати необхідність та обсяг надання психологічної допомоги особам з ПТСР; вибирати ефективні методи та техніки надання психологічної допомоги особам з ПТСР.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Екстремальна психологія», «Психологічна допомога в кризових ситуаціях», «Психологія праці».

Зміст. Визначення основних підходів до понять «психотравмуюча ситуація», «травма», «травматична ситуація», «травматичний стрес». Непатологічні та патологічні психічні реакції на травматичні події у надзвичайних ситуаціях. Поняття про стрес та посттравматичний стрес, психотравму та ПТСР. Групи чинників та умови, що призводять до виникнення ПТСР. Основні види ПТСР (тривожний, астеничний, дисфоричний, соматоформний). Основні симптоми та критерії діагностики ПТСР. Загальна характеристика методів та методик діагностики ПТСР. Загальна характеристика методів та методик клінічної діагностики ПТСР. Особливості професійних та побутових відносин з особами, які страждають на ПТСР. Дисоціація як патогенетичний механізм ПТСР. Формування вмінь та навичок з оцінки психологічного стану осіб, які перебували в надзвичайній (екстремальній) ситуації. Етапи надання психологічної допомоги при ПТСР. Перша психологічна допомога при ПТСР. Особливості виникнення та перебігу стресових реакцій в учасників бойових

дій: психологічні реакції, дезадаптивні реакції, гострі афективні реакції, невротичні реакції, патохарактерологічні реакції, гострі реактивні психози. Основні симптоми ПТСР та особливості його клінічної картини в учасників бойових дій.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби:

1. Бондарев Г. В., Круть П. П. Основи військової психології : навч. посіб. Харків. нац. ун-т внутр. справ, 2020. 272 с.
2. Губенко І. Я., Карнацька О. С., Шевченко О. Т. Основи військової психології : підручник. Вид. 3-тє. Київ : Медицина, 2021. 310 с.
3. Розлади психічної сфери внаслідок бойових дій : навч. посіб. / В. Д. Мішиєв, Б. В. Михайлов, Є. Г. Гриневич, В. Ю. Омелянович. Київ : ВСВ «Медицина», 2023. 127 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); практичні заняття (тренінгові вправи, презентації, дискусії, мозковий штурм, робота в малих групах, моделювання ситуацій, тренажерні завдання, кейс-стаді).

Методи оцінювання.

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / огляду / звіту / конспекту / презентації / проекту / вправи / задачі / ситуаційного завдання тощо);
- підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.10. Назва. ІНФОРМАЦІЙНІ ВІЙНИ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2025/2026, 2026/2027.

Семестр. II–III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Онофрійчук І. В., доцент, доктор економічних наук, проф. кафедри журналістики та реклами.

Результати навчання. Формування у студентів спеціальних теоретичних знань та практичних навичок щодо методики, технології та організації інформаційної політики держави, проблем протидії інформаційним загрозам.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Основи реклами», «Основи зв'язків із громадськістю», «Масові комунікації».

Зміст. Інформаційний суверенітет та інформаційна безпека України. Інформаційні війни у сучасному світі. Інформаційні війни в політичних кампаніях. Інформаційна асиметрія та формування інформаційного простору. Інструменти впливу в інформаційному просторі. Методи боротьби в інформаційному просторі. Інструменти протидії в інформаційному просторі. Методи реструктуризації інформаційного простору. Спіндоктор. Засоби інформаційного впливу на людину. Образ ворога в інформаційній війні.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Гамова І. В. Інформаційні війни : підручник. Київ : Держ. торг.-екон. ун-т,

2022. 184 с.

2. Інформаційна безпека : підручник / В. В. Остроухов, М. М. Присяжнюк, О. І. Фармагей, М. М. Чеховська та ін.; під ред. В. В. Остроухова. Київ : Видавництво Ліра-К, 2021. 400 с.

3. Палеха Ю. І., Палеха О. Ю., Горбань Ю. І. Інформаційна культура : навч. посіб. Київ : Видавництво Ліра-К, 2020. 412 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання із використанням інноваційних технологій: лекції (оглядова / тематична); практичні заняття (презентація / метод кейс-стаді).

Методи оцінювання:

– поточний контроль (тестування, усне / письмове опитування, перевірка підготовленого есе / презентації / розрахунково-графічні роботи / задачі / ситуаційні завдання);

– підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.11. Назва. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2025/2026, 2026/2027.

Семестр. II–III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Юник І. Д., доцент, доктор педагогічних наук, професор кафедри психології.

Результати навчання. Забезпечення професійної компетентності психологів (магістрів) з основ педагогіки вищої школи, педагогічних особливостей діяльності студентів і викладачів. Студенти повинні засвоїти: предмет дисципліни, її структуру, категоріальний апарат, сутність різних форм і методів викладання психології, зміст і методичні особливості викладання психології. Ознайомитись із: специфікою та особливостями викладання психології у вищих навчальних закладах і можливостями застосування отриманих знань у професійній діяльності.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Загальна психологія».

Зміст. Особливості педагогічного процесу у вищій школі. Загальні основи педагогіки вищої школи. Вища освіта як органічна складова системи неперервної освіти. Основні принципи розвитку вищої школи. Структура вищої освіти. Сутність ступеневої освіти. Сучасні методологічні аспекти педагогіки вищої школи. Основи наукового педагогічного дослідження. Особливості педагогічного процесу у вищому навчальному закладі. Дидактичні основи педагогічного процесу у вищій школі. Мета, завдання, зміст вищої освіти в Україні. Принципи та методи навчання у вищому навчальному закладі. Організаційні форми роботи у вищому навчальному закладі та їх характеристика. Інновації в системі вищої педагогічної освіти. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Сутність та поняття педагогічних та освітніх технологій. Сутність модульної технології навчання. Наукові та організаційно-методичні засади виховного процесу у вищій школі. Болонський

процес – Європейська інтеграція систем вищої школи. Методика викладання як компонент професійної підготовки психолога. Історія викладання психології у вищих навчальних закладах. Система психологічної освіти в Україні та світі. Вимоги до науково-педагогічної кваліфікації викладачів вузів. Класифікація методів та форм навчання психології. Лекція як метод викладання психології. Підготовка та проведення семінарських, практичних та лабораторних занять із психології. Активізація навчальної діяльності студентів. Керівництво науковою та самостійною роботою студентів. Контроль результатів навчання.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Виноградова В. Є., Юрченко В. І. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти: навч. посіб. Київ : Ліра-К, 2020. 296 с.
2. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Київ : КНТ, 2020. 225 с.
3. Малихін О. В., Павленко І. Г., Лавренєва О. О., Матукова Г. І. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Київ : ЦУЛ, 2020. 262 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання.

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

Методи оцінювання:

- поточний контроль (тестування, усне / письмове опитування, комплексна контрольна робота тощо);
- підсумковий контроль – (екзамен письмовий).

Мова навчання та викладання. Українська.

4.12. Назва. МЕТОДОЛОГІЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ТРЕНІНГУ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2025/2026, 2026/2027.

Семестр. II–III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Лапченко І. О., доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології.

Результати навчання. Усвідомлення студентами закономірностей психологічних змін особистості в процесі соціально-групової роботи, вироблення навичок написання програм соціально-психологічного тренінгу (СПТ) та їхнього впровадження. Всебічне осмислення соціально-психологічних процесів у групі, теоретичних та практичних аспектів роботи з нею. Формування системи базових теоретико-методичних знань щодо сутності та видів СПТ, особливостей їхньої підготовки та проведення, використання методів впливу та вправ у процесі групової роботи. Усвідомлення специфіки проведення СПТ з різними категоріями учасників. Розуміння ролі та значення унікальності особистості тренера як модератора психічних процесів групи. Вироблення навичок розроблення та впровадження програми СПТ.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Загальна психологія»,

«Практична психологія», «Соціальна психологія».

Зміст. Психологічний тренінг в сучасній теорії та практиці. Психологічний тренінг як метод практичної психології. Психологічні особливості тренінгової групи. Особистість тренера. Загальні методи соціально-психологічного тренінгу. Основні аспекти організації та проведення соціально-психологічного тренінгу. Технології соціально-психологічного тренінгу.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Андрушко Я. Основи психологічного тренінгу та психокорекція : навч. посіб. Львів : Вид-во Львівської політехніки, 2021. 236 с.

2. Лефтеров В. О. Теорія і практика психологічного тренінгу : навч. посіб. Київ : Ліра-К, 2025. 250 с.

3. Карамушка Л. М. Психологічні тренінги для підготовки менеджерів та персоналу освітніх організацій (реалізація технологічного підходу) : навч. посіб. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. 144 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

– лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
– практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

Методи оцінювання:

– поточний контроль (тестування, усне/письмове опитування, комплексна контрольна робота тощо);

– підсумковий контроль – екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.13. Назва. ОСНОВИ СЕКСОЛОГІЇ ТА ПЕРИНАТАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2025/2026, 2026/2027.

Семестр. II–III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Сипливий А. М., доцент, кандидат медичних наук, доцент кафедри психології.

Результати навчання. Засвоєння знань щодо психогенних та соціальних функцій людини у стосунках «чоловік-жінка», а також щодо нейрогуморальних й фізіологічних процесів сексуальної сфери, що відбуваються в онтогенезі людини. Формування системи знань про предмет, методи, особливості становлення пренатальної психології та психології батьківства, особливості розвитку психіки у пренатальний і перинатальний періоди, особливості становлення батьківської сфери особистості.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Загальна психологія», «Практична психологія», «Соціальна психологія», «Анатомія та фізіологія ЦНС», «Педагогічна та вікова психологія».

Зміст. Особливості формування статі людини та засоби запобігання явищ «насиллю» та «булінгу». Психологічні аспекти чоловічої та жіночої

сексуальності. Психологічні аспекти чоловічої та жіночої сексуальності. Сексуальне здоров'я та сексуальна гармонія особистості. Сексологічні основи сімейного життя. Сексуальні розлади особистості Перинатальна психологія як галузь психологічної науки. Психофізіологія репродуктивної сфери. Психологія зачаття та розвиток психіки в пренатальний період. Психологія вагітності та пологів. Психологія післяпологового періоду.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Сексологія та сексопатологія : підручник / за ред. М. І. Бойко. Київ: АДЕФ-Україна, 2023. 304 с.

2. Бочелюк В. Й., Черепехіна О. А. Психологія сексуальності : навч. посіб. Київ : КНТ, 2023. 312 с.

3. Сексологія і сексопатологія : підручник / Під ред. Б. М. Ворнік, Є. В. Кришталь. Вид. 2-ге, переробл. і допов. Київ : ВСВ «Медицина», 2023. 631 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

– лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
– практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

Методи оцінювання:

– поточний контроль (тестування, усне / письмове опитування, комплексна контрольна робота тощо);

– підсумковий контроль – екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

4.14. Назва. ПСИХОГЕНЕТИКА ТА ПСИХОЛОГІЯ АДАПТАЦІЇ.

Тип. За вибором.

Рік навчання. 2025/2026, 2026/2027.

Семестр. II–III.

Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада. Мостова І. В., доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології, заст. декана ФЕМП.

Результати навчання. Засвоїти теоретичні знання та сформувані компетентності щодо логіки розвитку психогенетики, а також системного погляду на роль спадковості і факторів довкілля у формуванні психічних і психофізіологічних властивостей людини. Формування системи знань щодо використання адаптивних можливостей особистості для забезпечення збереження працездатності і здоров'я та ефективної і безпечної діяльності фахівців.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. «Загальна психологія», «Психофізіологія та профвідбір», «Анатомія і фізіологія ЦНС».

Зміст. Психогенетика як наукова дисципліна. Основи загальної генетики. Біометрична генетика. Експериментальні методи психогенетики. Генотип і середовище в індивідуальному розвитку. Дослідження інтелекту та темпераменту. Психогенетика і сексопатологія. Основні поняття та теоретико-методологічні підходи до вивчення адаптації. Види, типи, динаміка, критерії та

межі адаптивних можливостей фахівців. Біоритми і динаміка адаптації у фахівців. Механізми порушення психічної адаптації. Адаптація та фізичне здоров'я особистості. Основні поняття та сутність професійної адаптації. Проблема адаптації до екстремальних умов діяльності. Адаптація та її значення в системі соціально-психологічного забезпечення діяльності. Особливості адаптації студентів до умов навчальної діяльності. Оптимізація адаптивних можливостей студентів-першокурсників у системі психологічного забезпечення.

Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.

1. Москалець В. П. Психологія особистості : навч. посіб. Київ : Ліра-К, 2023. 364 с.

2. Мітіна С. В. Психологія особистості : навч. посіб. Київ : Ліра-К, 2020. 274 с.

3. Кричківська Т. Д. Психологія аномального розвитку : навч. посіб. Київ : КНТ, 2021. 166 с.

Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

Методи оцінювання.

- поточний контроль (тестування, усне / письмове опитування, комплексна контрольна робота тощо);
- підсумковий контроль – екзамен.

Мова навчання та викладання. Українська.

ЗМІСТ

Вступ

1. Загальна інформація про університет

- 1.1. Назва та адреса
- 1.2. Опис закладу (тип і статус)
- 1.3. Адміністрація університету
- 1.4. Академічний календар
- 1.5. Перелік освітніх програм
- 1.6. Вимоги щодо умов прийому, у тому числі мовна політика та процедури реєстрації
- 1.7. Кредитна мобільність та попереднє навчання (неформальне та інформальне)
- 1.8. Політика розподілу кредитів ЄКТС (інституційна кредитна рамка)
- 1.9. Механізми академічного управління

2. Загальна інформація для студентів

- 2.1. Відділ обліку студентів
- 2.2. Умови проживання
- 2.3. Харчування
- 2.4. Вартість проживання
- 2.5. Фінансова підтримка для студентів
 - 2.5.1. Стипендіальне забезпечення студентів
 - 2.5.2. Пільгова оплата за проживання у гуртожитках
 - 2.5.3. Фінансове забезпечення студентів з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування
- 2.6. Медичні послуги
- 2.7. Умови для студентів з обмеженими можливостями та особливими потребами
- 2.8. Навчальне обладнання
- 2.9. Бібліотека

- 2.10. Організація мобільності студентів за освітніми програмами
- 2.11. Заклади вищої освіти-партнери університету
- 2.12. Програми англійською мовою викладання
- 2.13. Мовні курси
- 2.14. Можливості для практичної підготовки
- 2.15. Дуальна форма освіти
- 2.16. Умови для творчого розвитку, занять спортом і відпочинку
- 2.17. Студентські організації

3. Освітня програма

4. Інформація про освітні компоненти (дисципліни)