

**Міністерство освіти і науки України**  
**Державний торговельно-економічний університет**  
**Факультет економіки, менеджменту та психології**

## **ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПАКЕТ**

**Європейська кредитно-трансферна система (ЄКТС)**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Галузь знань</b>     | <b>С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»</b> |
| <b>Спеціальність</b>    | <b>С4 «Психологія»</b>   |
| <b>Освітня програма</b> | <b>«Психологія»</b>  |
| <b>Освітній ступінь</b> | <b>«бакалавр»</b>  |

**Київ 2025**

### 3. Освітня програма

#### 3.1. Профіль освітньої програми «Психологія» зі спеціальності 053 «Психологія»

Гарант освітньої програми доц. Овдієнко І.М.

| <b>1 – Загальна інформація</b>  |   |
|---|---|
| <b>Повна назва ЗВО та структурного підрозділу</b>                     | Державний торговельно-економічний університет, Факультет економіки, менеджменту та психології, Кафедра психології   |
| <b>Рівень вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>      | Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти<br>Кваліфікація – бакалавр з психології  |
| <b>Галузь знань</b>   | С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини   |
| <b>Спеціальність</b>  | С4 Психологія   |
| <b>Назва освітньої програми</b>                                       | Психологія  |
| <b>Обмеження щодо форм навчання</b>                                   | Обмеження відсутні  |
| <b>Відповідність стандарту вищої освіти МОН України</b>               | Відповідає стандарту вищої освіти МОН України (наказ № 565 від 24.04.2019 р.)   |
| <b>Тип диплома та обсяг освітньої програми</b>                        | Диплом бакалавра, одиничний.<br>Обсяг освітньо-професійної програми – 240 кредитів ЄКТС.<br>Нормативний строк підготовки 3 роки 10 місяців                    |
| <b>Наявність акредитації</b>  | Сертифікат про акредитацію програми - 3770, дійсний до 01.07.2028 р., виданий Національним агентством із забезпечення якості освіти                           |
| <b>Цикл, рівень вищої освіти</b>                                      | НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL-6 рівень   |
| <b>Передумови вступу на освітню програму</b>                          | Наявність повної загальної середньої освіти, ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») |
| <b>Мова(и) викладання</b>   | Українська, англійська  |
| <b>Термін дії освітньої програми</b>                                  | До затвердження нової редакції освітньо-професійної програми  |
| <b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b> | <a href="https://knute.edu.ua/">https://knute.edu.ua/</a>   |

|   |
|---|
| <b>2 – Мета освітньої програми</b>  |
| Підготовка висококваліфікованих фахівців в галузі організаційної та економічної психології, що володіють систематизованими міждисциплінарними знаннями, практичними навичками для аналізу, дослідження та пошуку рішень організаційних і економічних проблем, прогнозування й моделювання організаційної та економічної поведінки людей; застосування методів психодіагностичної, психокорекційної і психопрофілактичної роботи   |
| <b>3 – Характеристика освітньої програми</b>  |
| <b><i>Предметна область</i></b>   |
| <p><b><i>Об’єкт вивчення:</i></b> психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p><b><i>Цілі навчання:</i></b> формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.</p> <p><b><i>Теоретичний зміст предметної області:</i></b> система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p><b><i>Методи, методики та технології:</i></b> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.</p> <p><b><i>Інструментарій та обладнання:</i></b> психологічні прилади, комп’ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.</p> |
| <b><i>Орієнтація освітньої програми</i></b>   |
| Освітньо-професійна, програма орієнтована на розвиток базових компетенцій бакалаврів для вирішення науково-прикладних задач психологічного забезпечення організаційного розвитку, укріплення кадрового потенціалу та професійного здоров’я персоналу організацій.   |
| <b><i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i></b>  |
| <p>Фахова освіта в галузі психології. Акцент робиться на підготовку психолога, що володіє загальними і спеціальними компетентностями у сфері сучасної організаційної та економічної психології, HR-менеджменту, соціальної психології, психології особистості, психології професійного саморозвитку та ментального здоров’я.</p> <p>Ключові слова: особистість, психологічний, психічний та особистісний розвиток, соціально-психологічна компетентність, психофізіологія, організаційна та економічна психологія, кризові періоди, корекційні та тренінгові програми, психологічне консультування, професійний саморозвиток, психологічне здоров’я.</p>  |
| <b><i>Особливості програми</i></b>  |
| Освітня програма забезпечує уміння розв’язувати складні слабоструктуровані та неструктуровані завдання у спеціалізованих сферах діяльності, зокрема   |

економічного управління окремими бізнес-процесами діяльності компаній, направлених на зростання ринкової вартості.

Освітньо-професійна програма спрямована на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, визначених стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю С4 «Психологія». Програма орієнтується на інтеграцію знань з психології для забезпечення ефективної діяльності в даній галузі та розкриває перспективи підготовки фахівців психологічного профілю з урахуванням особливостей функціонування сучасного ринку психологічних послуг.

#### **4-ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ**

##### ***Придатність до працевлаштування***

Випускники даної освітньо-професійної програми можуть працевлаштуватися на підприємствах та організаціях, у навчальних закладах усіх рівнів та видів, закладах охорони здоров'я, центрах практичної психології, соціальних служб, консультаційних центрах.

Згідно з класифікатором професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15 лютого 2019 року № 259:

2445.2 – психолог,

2445.2 – практичний психолог,

2412.2 – професіонал з розвитку персоналу.

##### ***Подальше навчання***

Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.

#### **5-ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ**

##### ***Викладання та навчання***

Збалансоване поєднання аудиторних занять (лекції-дискусії, семінарські заняття, практичні заняття в малих групах, самостійна робота з інформаційними джерелами, консультації викладачів), дистанційного навчання та самостійної роботи на засадах проблемно-орієнтованого, інтерактивного навчання та самонавчання.

##### ***Оцінювання***

Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання студентів та аспірантів у ДТЕУ» та передбачає проведення таких контрольних заходів: поточний та підсумковий контроль, атестація.

Поточний контроль проводиться на практичному/лабораторному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Передбачає оцінювання теоретичної підготовки студентів під час роботи на семінарських заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань лабораторних/практичних робіт.

Підсумковий контроль – контрольні заходи, що передбачають встановлення відповідності (вимірювання, оцінювання) здобутих особою результатів

|   |  |
|---|--|
| <p>навчання вимогам освітньої програми у частині відповідного освітнього компонента, що здійснюється в університеті у формі заліку та екзамену. Результати навчання студентів у ДТЕУ оцінюються за 100- бальною шкалою, де: 60-100 балів – результати навчання, що дають студенту право здобути кредити ЄКТС; 0-59 балів – незадовільні результати навчання, що не дають студенту право здобути кредити ЄКТС.</p> |  |
| <b>6-ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ</b>   |  |
| <i><b>Інтегральна компетентність</b></i>  |  |
| Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.   |  |
| <i><b>Загальні компетентності</b></i>   |  |
| ЗК1   | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.   |
| ЗК2   | Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.  |
| ЗК3   | Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.  |
| ЗК4   | Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  |
| ЗК5   | Здатність бути критичним і самокритичним.  |
| ЗК6   | Здатність приймати обґрунтовані рішення.   |
| ЗК7   | Здатність генерувати нові ідеї (креативність).   |
| ЗК8   | Навички міжособистісної взаємодії.   |
| ЗК9   | Здатність працювати в команді.   |
| ЗК10  | Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.  |
| ЗК11  | Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. |
| ЗК12  | Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.  |
| <i><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b></i>  |  |
| СК1   | Здатність оперувати категоріально- понятійним апаратом психології.   |
| СК2   | Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.   |
| СК3   | Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання)  |
| СК4   | Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати,  |

|  |   |
|--|---|
|  | аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел  |
| СК5                                    | Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій   |
| СК6                                    | Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження  |
| СК7                                    | Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації  |
| СК8                                    | Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни)   |
| СК9                                    | Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту  |
| СК10                                   | Здатність дотримуватися норм професійної етики  |
| СК11                                   | Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.   |
| <b>7-ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ</b> |   |
| ПР1                                    | Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.   |
| ПР2                                    | Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.  |
| ПР3                                    | Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно- комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.  |
| ПР4                                    | Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.   |
| ПР5                                    | Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.                          |
| ПР6                                    | Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.   |
| ПР7                                    | Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.  |
| ПР8                                    | Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.   |
| ПР9                                    | Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). |
| ПР10                                   | Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.  |
| ПР11                                   | Складати та реалізовувати план консультативного процесу з   |

|      |   |
|------|---|
|      | урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни)         |
| ПР12 | Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. |
| ПР13 | Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.  |
| ПР14 | Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.   |
| ПР15 | Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку   |
| ПР16 | Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.  |
| ПР17 | Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.   |
| ПР18 | Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.   |

## **8- РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІ ПРОГРАМИ**

### ***Кадрове забезпечення***

Повністю відповідає Ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності. Реалізацію освітньо-професійної програми «Психологія» здійснюють науково-педагогічні працівники з науковим ступенем та/або вченим званням, які відповідають вимогам чинного законодавства України, мають достатній рівень наукової і професійної кваліфікації. До освітнього процесу також залучаються фахівці-практики і представник професійних об'єднань та іноземні партнери. Всі науково-педагогічні працівники кожні п'ять років проходять стажування / підвищення кваліфікації.

### ***Матеріально-технічне забезпечення***

Повністю відповідає Ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності. Для зручності здобувачів вищої освіти функціонують корпоративна система дистанційного навчання та автоматизована система управління освітнім процесом «МІА: Освіта». В університеті обладнані сучасні комп'ютерні класи зі спеціалізованим програмним забезпеченням, функціонує Центр досліджень проблем ментального здоров'я особистості, в якому діє спеціалізована Науково-дослідна лабораторія кафедри психофізіологічної та функціональної діагностики з сучасним обладнанням: дослідницька апаратура (електрокардіограф, трьохканальний ЕКГ, масажне крісло, велоергометр, динамометр, вимірювачі тиску, психофізіологічний апарат «Хист»), анатомофізіологічні муляжі, релаксаційні ресурси, працює Smart-бібліотека. Створенні всі умови для навчання осіб з інвалідністю. Наявна соціально-

|  |
|--|
| побутова інфраструктура ДТЕУ.  |
| <b><i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i></b>   |
| <p>Для кожної освітньої програми в університеті розробляється Інформаційний пакет ЄКТС.</p> <p>Кожен студент через особистий кабінет АСУ «МІА: Освіта» може переглянути та сформулювати власний індивідуальний план, переглянути навчальний план, здобути бали за дисциплінами, розклад занять та комунікувати з учасниками освітнього процесу.</p> <p>Програми, робочі програми, силабуси дисциплін та критерії оцінювання за освітніми компонентами розміщені на корпоративній платформі дистанційного навчання.</p> <p>В електронному репозитарію університету розміщено повнотекстовий доступ до наукової та навчальної літератури ДТЕУ, рукописи кваліфікаційних робіт та дисертацій на здобуття наукових ступенів.</p> <p>Для зручності здобувачів вищої освіти в університеті розроблений Каталог навчальних дисциплін, відповідно якого студенти мають право обирати вибіркові освітні компоненти.</p> |
| <b>9-АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ</b>  |
| <b><i>Національна кредитна мобільність</i></b>   |
| Національна кредитна мобільність здійснюється в межах укладених меморандумів про співпрацю між ДТЕУ та іншими закладами вищої освіти (наукових установах) України відповідно до законодавства.   |
| <b><i>Міжнародна кредитна мобільність</i></b>  |
| Університетом укладені договори про співробітництво між ДТЕУ та іноземними закладами вищої освіти, в рамках яких здійснюється партнерський обмін та навчання студентів за Міжнародними програмами і проектами в рамках програми Еразмус+.  |
| <b><i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i></b>   |
| Здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства.  |

### 3.2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

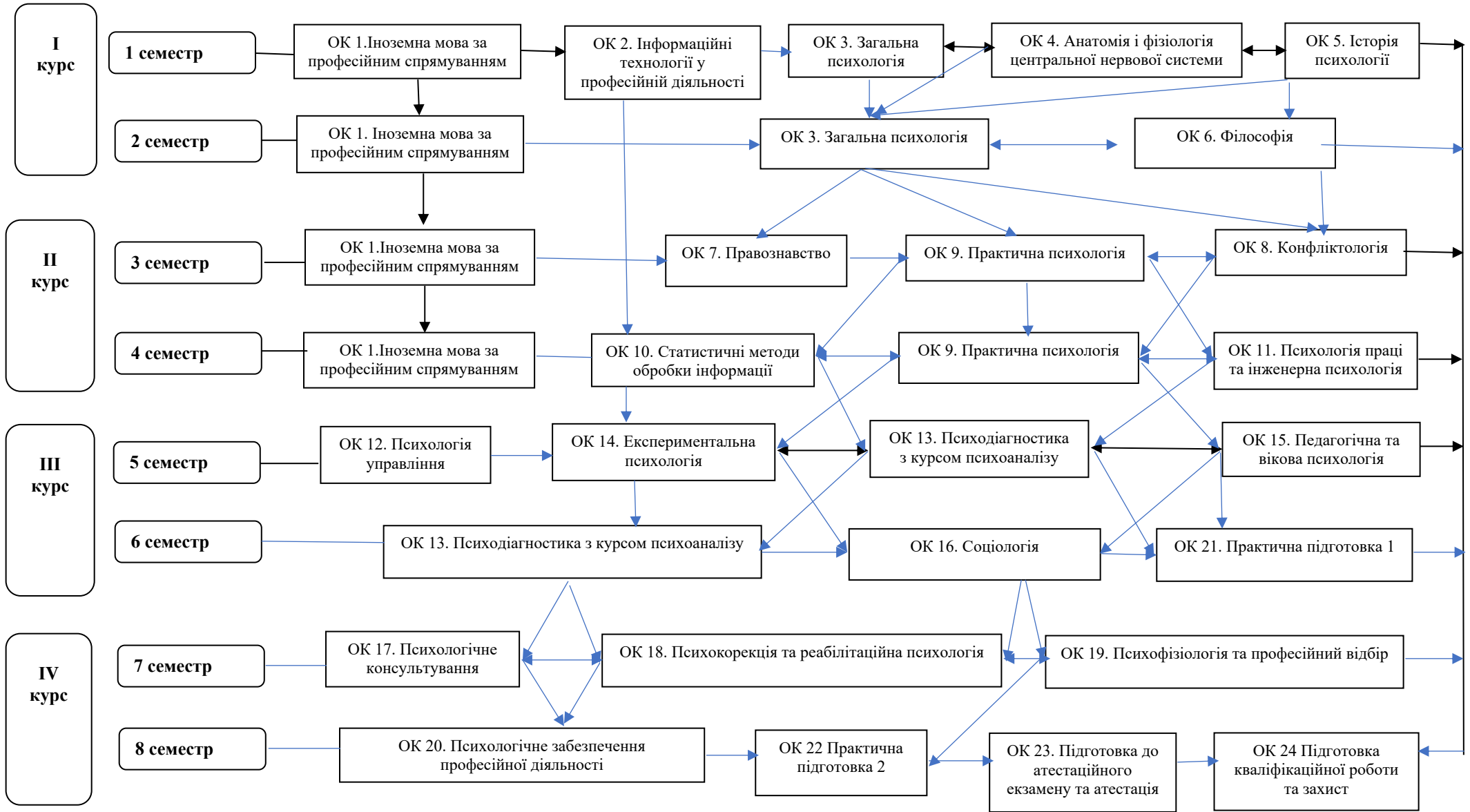
#### 3.2.1. Перелік компонент ОП

| Код   | Освітні компоненти програми                        | Кредити ЄКТС | Форма контролю       |
|---|--|--------------|----------------------|
| <b><i>Обов'язкові компоненти</i></b>          |  |              |                      |
| ОК 1.   | Іноземна мова за професійним спрямуванням          | 24           | Екзамен              |
| ОК 2.   | Інформаційні технології у професійній діяльності   | 6            | Екзамен              |
| ОК 3.   | Загальна психологія                                | 12           | Екзамен              |
| ОК 4.   | Анатомія і фізіологія центральної нервової системи | 6            | Екзамен              |
| ОК 5.   | Історія психології                                 | 6            | Екзамен              |
| ОК 6.   | Філософія  | 6            | Екзамен              |
| ОК 7.   | Правознавство                                      | 6            | Екзамен              |
| ОК 8.   | Конфліктологія                                     | 6            | Екзамен              |
| ОК 9.   | Практична психологія                               | 12           | Екзамен              |
| ОК 10.  | Статистичні методи обробки інформації              | 6            | Екзамен              |
| ОК 11.  | Психологія праці та інженерна психологія           | 6            | Екзамен              |
| ОК 12.  | Психологія управління                              | 6            | Екзамен              |
| ОК 13.  | Психодіагностика з курсом психоаналізу             | 12           | Екзамен              |
| ОК 14.  | Експериментальна психологія                        | 6            | Екзамен              |
| ОК 15.  | Педагогічна та вікова психологія                   | 6            | Екзамен              |
| ОК 16.  | Соціологія   | 6            | Екзамен              |
| ОК 17.  | Психологічне консультування                        | 6            | Екзамен              |
| ОК 18.  | Психокорекція та реабілітаційна психологія         | 6            | Екзамен              |
| ОК 19.  | Психофізіологія та професійний відбір              | 6            | Екзамен              |
| ОК 20.  | Психологічне забезпечення професійної діяльності   | 9            | Екзамен              |
| ОК 21.  | Практична підготовка                               | 6            | Залік                |
| ОК 22.  | Практична підготовка                               | 6            | Залік                |
| ОК 23.  | Підготовка до атестаційного екзамену та атестація  | 3            | Атестаційний екзамен |
| ОК 24.  | Підготовка кваліфікаційної роботи та захист        | 6            | захист               |
| <b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b> |  | <b>180</b>   |                      |
| <b><i>Вибіркові компоненти</i></b>            |  |              |                      |
| ВК 1.   | Освітній компонент 1                               | 6            | Екзамен              |
| ВК 2.   | Освітній компонент 2                               | 6            | Екзамен              |
| ВК 3.   | Освітній компонент 3                               | 6            | Екзамен              |
| ВК 4.   | Освітній компонент 4                               | 6            | Екзамен              |
| ВК 5.   | Освітній компонент 5                               | 6            | Екзамен              |
| ВК 6.   | Освітній компонент 6                               | 6            | Екзамен              |
| ВК 7.   | Освітній компонент 7                               | 6            | Екзамен              |

|   |                       |            |         |
|---|-----------------------|------------|---------|
| ВК 8.   | Освітній компонент 8  | 6          | Екзамен |
| ВК 9.   | Освітній компонент 9  | 6          | Екзамен |
| ВК 10   | Освітній компонент 10 | 6          | Екзамен |
| <b>Загальний обсяг вибіркового компонента</b> |                       | <b>60</b>  |         |
| <b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>     |                       | <b>240</b> |         |

Здобувачі вищої освіти обирають вибіркові навчальні дисципліни через особистий кабінет порталу «МІА: Освіта». Опис навчальних дисциплін та їх пререквізити представлені в Каталозі навчальних дисциплін ДТЕУ

### 3.2.2. Структурно-логічна схема ОП



### **3.4. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної складної задачі або проблеми в психологічній сфері, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів, характеризуватися комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та списування. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти. Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньо-професійною програмою.

### 3.5. МАТРИЦЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

### ВІДПОВІДНОСТІ ОБОВ'ЯЗКОВИМ

### ПРОГРАМНИХ КОМПОНЕНТАМ

| Компоненти /<br>компетентності | ОК1 | ОК2 | ОК3 | ОК4 | ОК5 | ОК6 | ОК7 | ОК8 | ОК9 | ОК10 | ОК11 | ОК12 | ОК13 | ОК14 | ОК15 | ОК16 | ОК17 | ОК18 | ОК19 | ОК20 | ОК21 | ОК22 | ОК23 | ОК24 |
|--------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| ЗК1                            |     |     | +   | +   |     |     |     | +   | +   |      | +    |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |
| ЗК2                            |     |     | +   |     |     |     |     | +   | +   |      | +    |      | +    | +    | +    |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |
| ЗК3                            | +   | +   | +   |     |     |     |     | +   |     | +    |      |      | +    |      |      |      |      |      |      | +    |      |      |      | +    |
| ЗК4                            |     |     |     | +   | +   |     |     |     |     |      |      | +    | +    |      | +    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| ЗК5                            |     |     |     |     | +   | +   |     |     |     |      |      | +    |      |      |      | +    |      |      |      | +    | +    | +    | +    | +    |
| ЗК6                            |     |     |     |     |     |     | +   |     |     |      |      |      | +    |      | +    |      |      |      | +    |      | +    | +    | +    | +    |
| ЗК7                            | +   | +   |     |     | +   |     | +   |     |     |      |      |      |      |      | +    | +    |      |      |      |      |      |      |      | +    |
| ЗК8                            |     |     | +   |     | +   | +   | +   | +   |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      | +    |      | +    | +    |      |      |
| ЗК9                            | +   | +   | +   |     |     |     |     | +   | +   |      | +    |      |      | +    |      |      | +    | +    |      |      | +    | +    | +    |      |
| ЗК10                           |     |     |     |     |     | +   |     |     |     |      |      | +    |      |      |      | +    |      |      |      | +    |      |      |      |      |
| ЗК11                           |     |     |     |     | +   |     |     |     |     |      |      |      |      |      | +    | +    |      |      |      | +    | +    | +    | +    | +    |
| ЗК12                           |     |     |     |     | +   |     |     |     | +   |      |      |      | +    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | +    |
| СК1                            |     |     | +   | +   |     |     |     | +   | +   |      | +    |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |
| СК2                            |     |     |     | +   |     | +   |     | +   | +   |      | +    |      | +    | +    |      | +    |      |      |      |      | +    | +    | +    | +    |
| СК3                            | +   | +   | +   |     |     |     |     | +   |     |      |      |      |      |      | +    |      |      |      |      |      | +    | +    | +    | +    |
| СК4                            | +   | +   |     |     |     |     |     |     | +   |      | +    |      | +    | +    |      |      | +    | +    | +    |      | +    | +    | +    | +    |
| СК5                            |     |     |     | +   |     |     |     |     | +   | +    | +    |      | +    | +    |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |
| СК6                            |     |     | +   | +   |     |     |     | +   |     | +    |      |      | +    |      |      | +    |      |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    |
| СК7                            |     |     | +   |     |     | +   |     | +   |     | +    |      |      | +    |      | +    |      |      |      | +    |      | +    | +    | +    | +    |
| СК8                            |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      | +    |      |      |      | +    |      | +    |      |      | +    | +    | +    | +    | +    |
| СК9                            | +   | +   |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      | +    |      |      |      |      |      | +    | +    | +    | +    |
| СК10                           |     |     | +   |     | +   |     |     | +   | +   |      | +    |      | +    | +    |      |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |
| СК11                           |     |     | +   |     |     |     |     |     |     |      |      | +    | +    |      | +    | +    | +    |      |      | +    | +    | +    | +    | +    |

### 3.6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОBOB'ЯЗКОВИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

| Компоненти/<br>Програмні<br>результати<br>навчання | OK 1 | OK 2 | OK 3 | OK 4 | OK 5 | OK 6 | OK 7 | OK 8 | OK 9 | OK 10 | OK 11 | OK 12 | OK 13 | OK 14 | OK 15 | OK 16 | OK 17 | OK 18 | OK 19 | OK 20 | OK 21 | OK 22 | OK 23 | OK 24 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ПР1  |      |      | +    | +    |      |      |      | +    | +    |       | +     |       | +     | +     |       | +     | +     |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     |
| ПР2  |      |      | +    |      |      |      |      | +    | +    |       |       |       | +     |       |       |       |       |       | +     |       | +     | +     | +     | +     |
| ПР3  | +    | +    |      |      | +    | +    | +    |      |      | +     |       | +     | +     |       |       |       |       |       |       | +     | +     | +     | +     | +     |
| ПР4  | +    |      |      |      |      | +    | +    |      |      |       |       | +     | +     | +     |       |       | +     |       |       |       | +     | +     | +     | +     |
| ПР5  |      |      |      | +    |      | +    |      |      | +    | +     |       |       | +     |       |       |       |       |       |       | +     | +     | +     | +     | +     |
| ПР6  |      | +    |      |      | +    | +    | +    |      |      |       |       | +     | +     |       |       |       | +     |       |       | +     | +     | +     | +     | +     |
| ПР7  |      | +    |      |      |      |      |      | +    |      |       | +     |       | +     | +     | +     | +     | +     |       |       |       | +     | +     | +     | +     |
| ПР8  |      |      | +    |      |      |      |      | +    | +    |       | +     |       | +     | +     |       | +     | +     |       | +     |       | +     | +     | +     | +     |
| ПР9  |      |      | +    |      |      |      |      | +    | +    |       | +     |       | +     | +     |       | +     |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     |
| ПР10   | +    |      | +    | +    | +    |      |      |      | +    |       | +     |       | +     |       |       | +     | +     |       | +     |       | +     | +     | +     | +     |
| ПР11   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     | +     | +     | +     |
| ПР12   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       | +     |       | +     |       |       |       | +     | +     | +     | +     |
| ПР13   |      |      | +    | +    | +    |      |      | +    | +    |       | +     |       |       | +     | +     | +     |       |       | +     |       | +     | +     | +     | +     |
| ПР14   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       | +     |       |       | +     |       |       | +     | +     | +     | +     | +     |
| ПР15   |      |      | +    | +    |      |      |      |      | +    |       |       |       | +     | +     | +     |       |       |       | +     |       | +     | +     | +     | +     |
| ПР16   |      |      |      |      | +    |      |      |      |      |       | +     |       | +     |       |       | +     |       |       |       |       | +     | +     | +     | +     |
| ПР17   |      |      | +    |      |      |      |      |      | +    |       | +     |       | +     |       | +     | +     |       |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     |
| ПР18   |      |      |      |      |      |      |      | +    |      |       |       |       |       |       |       | +     | +     |       |       |       | +     | +     | +     | +     |

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ВИБІРКОВИХ КОМПОНЕНТІВ

| <b>Код</b>    | <b>Освітні компоненти</b>                             | <b>Кредити ЄКТС</b> |
|---------------|---|---------------------|
| <b>ВК 1.</b>  | Безпека життя   | <b>6</b>            |
| <b>ВК 2.</b>  | Ораторське мистецтво                                  | <b>6</b>            |
| <b>ВК 3.</b>  | Політична психологія                                  | <b>6</b>            |
| <b>ВК 4.</b>  | Психологія торгівлі                                   | <b>6</b>            |
| <b>ВК 5.</b>  | Психологія реклами                                    | <b>6</b>            |
| <b>ВК 6.</b>  | Психологія сім'ї                                      | <b>6</b>            |
| <b>ВК 7.</b>  | Психологія лідерства та кар'єри                       | <b>6</b>            |
| <b>ВК 8.</b>  | Психологія кризових періодів особистості              | <b>6</b>            |
| <b>ВК 9.</b>  | Психологічна служба                                   | <b>6</b>            |
| <b>ВК 10.</b> | Психологія іміджу                                     | <b>6</b>            |
| <b>ВК 11.</b> | Психологія стресостійкості та особистісного зростання | <b>6</b>            |
| <b>ВК 12.</b> | Психологія безпеки особистості                        | <b>6</b>            |
| <b>ВК 13.</b> | Психіатрія та патопсихологія                          | <b>6</b>            |
| <b>ВК 14.</b> | Соціальна психологія з курсом етнопсихології          | <b>6</b>            |
| <b>ВК 15.</b> | Цільовий комунікативний курс з англійської мови       | <b>6</b>            |

## 4. Інформація про освітні компоненти (дисципліни).

### 4.4. Назва. ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Тип. Обов'язкова

Рік навчання. 2025/2026, 2026/2027

Семестр. I, II, III, IV

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Позніхіренко Ю.І., доц., канд. філол. наук, доц. кафедри іноземної філології та перекладу (англ. м.); Нікольська Н.В., доц., канд. пед. наук, доц. кафедри іноземної філології та перекладу (англ. м.); Хміль О.О., викл. кафедри іноземної філології та перекладу (англ. м.); Галаган В.Я., ст. викл. кафедри іноземної філології та перекладу (нім. м.); Дячук Л.С., доц., канд. філол. наук, доц. кафедри іноземної філології та перекладу (фр. м.).

**Результати навчання.** У результаті вивчення дисципліни студенти повинні: розуміти інформацію лекцій, бесід, доповідей, презентацій, аудіо та відео матеріалів, дискусій на навчальні та професійні теми; підтримувати розмову чи дискусію іноземною мовою, обґрунтовуючи свою позицію, викладати ідеї та погляди на навчальні та професійні теми; читати і розуміти тексти, пов'язані з навчанням та професійною діяльністю; писати іноземною мовою листи, тексти і документи, пов'язані з навчальною та професійною сферами; знати орфографічні, лексичні, граматичні та стилістичні правила та норми сучасної іноземної мови; розуміти соціокультурні явища та проблеми.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** Вхідний рівень володіння іноземною мовою B1.

**Зміст.** Бізнес та комерційні організації. Організація та персонал. Менеджмент. Стили управління. Ролі менеджерів. Кар'єра та професійний розвиток. Психологія як наука, основні галузі психологічних знань. Основні цілі і завдання психології. Когнітивна психологія. Відчуття та сприйняття. Мислення і пам'ять. Свідомість. Процес пізнання. Психологія особистості. Інтроверсія та екстраверсія. Соціальна психологія. Напрями досліджень у соціальній психології. Психологія розвитку. Організаційна психологія. Психологічні аспекти трудової діяльності. Мотивація. Психологія управління. Психологія впливу. Психологія та поведінка споживача. Судова психологія. Клінічна психологія.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.**

1. Multifunctional words: Навчальний посібник з англійської мови для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» і освітньо-наукового ступеня «доктор філософії». К.: Вид-во Європейського університету, 2023. 80с.

2. Зеленська О.П. Mastering Psychology English: Підручник з англійської мови для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» факультетів

психології. Київ: Вид-во Європейського університету, 2020. 330 с

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Аудиторна навчальна діяльність (практичні заняття), самостійна навчальна діяльність студентів. Традиційні та інноваційні методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання (презентація, дискусія, робота в малих групах, проєктна методика, кейс-метод, моделювання ситуацій, рольова гра, комп'ютерні технології).

**Методи оцінювання:**

- поточний контроль (опитування, тестування, оцінювання презентацій, контрольні роботи);
- підсумковий контроль (екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Англійська, німецька, французька, українська

#### **4.5. Назва. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.**

**Тип.** Обов'язкова.

**Рік навчання.** 2025/2026.

**Семестр.** I.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Шестак Я. І., докт. філософії, старший викладач кафедри інженерії програмного забезпечення та кібербезпеки, директор ІОЦ-ГЦІТ.

**Результати навчання.** Формування у майбутніх фахівців бази знань, умінь і навичок, необхідних для кваліфікованого та ефективного використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-пізнавальній діяльності та повсякденному житті; розвиток у студентів умінь самостійно опановувати та раціонально використовувати програмні засоби різного призначення, цілеспрямовано шукати й систематизувати інформацію, використовувати електронні засоби обміну даними; формування у студентів умінь застосовувати інформаційнокомунікаційні технології з метою ефективного розв'язання різноманітних завдань щодо отримання, обробки, збереження, подання інформації, які пов'язані з майбутньою професійною діяльністю в умовах інформаційного суспільства.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** Теоретичною базою дисципліни є попередні навчальні дисципліни: інформатики (стандартне програмне забезпечення персональних комп'ютерів), фізики, архітектури комп'ютера, іноземної мови за професійним спрямуванням.

**Зміст.** Основи побудови комп'ютерних мереж. Концепції, моделі та стандарти комп'ютерних мереж. Основи роботи в хмарних середовищах. Теоретичні основи інформатизації професійної діяльності психолога.

Фундаментальні основи і принципи функціонування Інтернет. Застосування текстових процесорів в професійній діяльності психолога. Застосування табличних процесорів в професійній діяльності психолога. Комп'ютерні мережі в діяльності психолога. Використання комп'ютерних систем штучного інтелекту та віртуальної реальності в психології. Використання інформаційних WEB-ресурсів в роботі психолога. Технології дистанційного анкетування та тестування на базі Intranet та Internet.

#### **Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси /засоби.**

1. Азаров О. Д., Захарченко С. М., Кадук О. В., Орлова М. М., Тарасенко В. П. Комп'ютерні мережі: підручник. Вінниця: ВНТУ, 2020. 378 с.
2. Задерейко О. В., Логінова Н. І., Толокнов А. А. Комп'ютерні мережі : навчальний посібник [Електронне видання]. Одеса: Фенікс, 2022. 249 с. URL: <http://dspace.onua.edu.ua/handle/11300/19423>

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Вивчення дисципліни проводиться шляхом лекційних та практичних занять (у комп'ютерному класі на ПК), що забезпечують закріплення теоретичних знань, сприяють засвоєнню практичних навичок.

#### **Методи оцінювання.**

- поточний контроль (комп'ютерне тестування, опитування);
- підсумковий контроль (екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

## **4.6. Назва. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ.**

**Тип.** Обов'язкова.

**Рік навчання.** 2025/2026.

**Семестр.** I-II.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Корольчук М. С., проф., д. психол. наук, професор кафедри психології; Мостова І. В., доц., канд. психол. наук, доцент кафедри психології, заступник декана з навчально-методичної роботи ФЕМП.

**Результати навчання.** Засвоїти: предмет дисципліни, її структуру, категоріальний апарат, сутність різних напрямів досліджень психологічних явищ, їх зміст, значимість і актуальність. Ознайомитись із: теоретичним та емпіричним підґрунтям психології, можливостями застосування отриманих знань в різних сферах діяльності. Знати психологічну характеристику психічних пізнавальних процесів, властивостей, станів та утворень; основні закономірності функціонування психічних пізнавальних процесів; закономірності формування і розвитку особистості; фактори формування особистості; концепції особистості; психологічні концепції діяльності та її основні компоненти; уміти: застосовувати категоріальний апарат загальної психології під час професійного навчання і практичної діяльності; визначати

основні психічні, соціально-психологічні та психофізіологічні прояви особистості; давати обґрунтовану психологічну інтерпретацію структурним елементам психіки особистості; проводити аналіз психічної сфери особистості; аналізувати різноманітні види діяльності; оцінювати рівень розвитку психічних пізнавальних процесів особистості.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Біологія».

**Зміст.** Загальна характеристика сенсорно-перцептивних процесів. Увага. Пам'ять. Мислення. Уява і уявлення у творчій діяльності. Предмет та завдання психології особистості. Психологічна природа особистості. Розвиток особистості та розвиток психіки. Психологічна структура особистості. Свідомість, самосвідомість та рефлексивні характеристики особистості. Гармонія та відхилення у розвитку особистості. Методологічні засади сучасних теорій особистості. Загальна характеристика афективної сфери особистості. Принципи та методи психології емоцій. Емоційні стани і фактори їх регуляції. Загальні характеристики емоцій: інтересу, радості, здивування, печалі, гніву. Теорії волі. Функціональне призначення афективної сфери. Проблеми та методологічні основи структурного аналізу діяльності. Психологічний аналіз потребнісно-мотиваційної підсистеми діяльності та поведінки особистості. Психологічний аналіз операціональної підсистеми діяльності та поведінки особистості. Психологічний аналіз інформаційної підсистеми діяльності та поведінки особистості. Психологічний аналіз регулятивної підсистеми особистості.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Загальна психологія : навч. посібник / Т. Б. Поясок [та ін.] ; Кременчуц. нац. ун-т ім. М. Остроградського, Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". Харків : ФОП Бровін О. В., 2023. 396 с.

2. Загальна психологія: підручник / за загальною редакцією академіка С.Д. Максименка. 4-те вид., переробл. і доп. Том 1. Київ: Видавництво Людмила, 2025. 568 с.

3. Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник: навчальний посібник, 4-те вид., випр. і доп. Київ: Каравела, 2020. 418 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання** Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

**Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації /

завдання тощо);

- підсумковий контроль – (письмовий екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

#### **4.7. Назва. АНАТОМІЯ І ФІЗІОЛОГІЯ ЦЕНТРАЛЬНОЇ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ**

**Тип.** Обов'язкова.

**Рік навчання.** 2025/2026

**Семестр.** I.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Сипливий А.М., доц., канд.мед.наук, доцент кафедри психології.

**Результати навчання.** Знати будову нервової системи, основні закономірності розвитку центральної нервової системи; фізіологічні властивості нервової системи, координацію нервових процесів й її вдосконалення в онтогенезі мозку; вищі нервові функції, які є в основі всіх психічних процесів людини. Уміти використовувати знання з анатомії і фізіології нервової системи для вивчення функціональних особливостей нервової системи й оцінювання індивідуального розвитку організму; оцінювати психофізіологічні функції, використовувати здобуті знання про вищу нервову діяльність під час навчання та у практичній роботі.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Біологія», «Загальна психологія».

**Зміст.** Значення досліджень анатомії нервової системи для психології. Методи дослідження анатомії і морфології нервової системи. Еволюція нервової системи. Нейрон як структурна і функціональна одиниця нервової системи. Рецептори, їх класифікація. Центральна та периферична нервові системи. Рефлекторна функція нервової системи. Поняття рефлекторного кільця. Загальна характеристика та еволюція вегетативної нервової системи. Центральний і периферичний відділи парасимпатичної нервової системи. Сенсорні системи (шкірні, зорові, слухові, нюхові, смакові). Структурні, особливості та значення аналізаторного апарату.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Березан О. Нервова система: анатомо-фізіологічні та клінічні аспекти: навчальний посібник для студ. спец. 016 Спеціальна освіта. Полтава: Ткалич А. М., 2020. 100 с.

2. Маруненко І. М., Неведомська Є. О., Волковська Г. І. Анатомія, фізіологія та еволюція нервової системи: навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2020. 184 с.

3. Нервова система: анатомо-фізіологічні та клінічні аспекти: навч. посіб. для студ. спец. 016 Спеціальна освіта / О. Березан. Полтава : Ткалич А.М., 2020. 100 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій; лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

**Методи оцінювання.**

– поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / розрахунково-графічної роботи / проєкту / вправи / задачі / ситуаційні завдання тощо);

– підсумковий контроль (письмовий екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

#### **4.8. Назва. ІСТОРІЯ ПСИХОЛОГІЇ**

**Тип** Обов'язкова

**Рік навчання.** 2025/2026

**Семестр.** I

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Євченко І. М., доц., канд. психол. наук, доцент кафедри психології.

**Результати навчання.** Формування у майбутніх фахівців комплексу знань та вмінь щодо сутності психічних пізнавальних процесів, властивостей, станів та утворень, закономірностей їх функціонування, формування і розвитку особистості, психологічних концепцій теорії діяльності та її основних компонентів, категоріального апарату психології в системі професійного навчання і практичної діяльності, пізнання рівня розвитку психічних пізнавальних процесів у особистості.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Філософія».

**Зміст.** Методологічні основи історії психології. Уявлення про психіку людини в первісному суспільстві. Психологічні уявлення в Давньому Китаї та Давній Індії. Уявлення про душу в Античній філософії. Уявлення про душу в часи Середньовіччя (арабська філософія). Психологія Нового часу (XVII ст.). Розвиток психології а епоху Просвітництва. Розвиток психології у XIX ст. (глибинна психологія). Становлення психології як самостійної науки наприкінці XIX – початку XX ст. Становлення та розвиток біхевіоризму. Становлення та розвиток психоаналізу. Гештальт-психологія. Теорія польової поведінки К. Левіна. Гуманістична психологія. Розвиток української психології. Сучасні напрями.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.**

1. Білецька Т. В., Купчишина В. Ч. Історія психології : навчальний посібник. Хмельницький: Видво НАДПСУ, 2021. 460 с.

2. Євдокімова О. О. Історія психології : навч. посіб. / О. О. Євдокімова. Вид. 2-ге , допов. Харків : Константа, 2020. 320 с.

3. Загальна психологія : навчальний посібник; за заг. ред. Р. А. Калениченка, О. Г. Льовкіної, І. О. Петухової / Університет державної фіскальної служби України. Ірпінь, 2020. 554 с.

#### **Заплановані навчальні заходи та методи навчання.**

Поєднання традиційних та інноваційних методів викладання: лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді).

#### **Методи оцінювання:**

- поточний контроль (тестування, перевірка есе/ дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / ситуаційних вправ / творчих задач, захист індивідуальних та групових проєктів, групові тренінги);
- підсумковий контроль (екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська

### **4.9. Назва. ФІЛОСОФІЯ.**

**Тип.** Обов'язкова.

**Рік навчання.** 2025/2026.

**Семестр.** II

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Морозов А. Ю., проф., д.філософ. наук, професор кафедри філософії, соціології та політології.

**Результати навчання.** Формування філософської культури мислення та пізнання навколишнього світу та самого себе, навичок застосування філософської методології.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Основи психології», «Історія України» рівня повної загальної середньої освіти.

**Зміст.** Філософія як універсальний тип знань. Онтологія. Філософське розуміння світу. Філософська антропологія. Філософія людини. Філософія свідомості. Гносеологія. Філософія пізнання. Діалектика – всезагальна теорія розвитку. Філософія суспільства. Філософія економіки. Філософія моралі. Філософія релігії. Філософія культури. Філософія цивілізації.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.**

1. Філософія. Хрестоматія / під ред. Морозова А. Ю., Кулагіна Ю. І. Київ: КНТЕУ, 2021. 380 с.

2. Шепетяк О., Шепетяк О. ФІЛОСОФІЯ: Підручник. Львів: Місіонер, 2020. 784 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Лекції, семінарські, практичні заняття з використанням інформаційних технологій.

#### **Методи оцінювання.**

- поточний контроль (опитування, колоквіуми, тестування);
- підсумковий контроль (екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

#### **4.10. Назва. ПРАВОЗНАВСТВО.**

**Тип.** Обов'язкова

**Рік навчання.** 2026/2027.

**Семестр.** III

**Лектор, науковий ступінь, посада.** Захарчук А. С., проф., д-р юр. наук, професор кафедри правового забезпечення безпеки бізнесу; Альонкін О. А., доц., канд. юр. наук, доцент кафедри правового забезпечення безпеки бізнесу; Бондаренко Н. О., доц., канд. юр. наук, доцент кафедри правового забезпечення безпеки бізнесу; Ситніченко О. М., доц., канд. юр. наук, доцент кафебри правового забезпечення безпеки бізнесу; Сонюк О. В., доц., канд. юр. наук, доцент кафедри правового забезпечення безпеки бізнесу.

**Результати навчання.** Результати навчання. Надання студентам базових знань з теорії держави і права, окремих галузей права України – конституційного, адміністративного, фінансового, кримінального, цивільного, господарського, трудового, інформаційного та міжнародного приватного права і набуття ними відповідних практичних навичок застосування норм права достатніх для успішного вирішення фахових завдань та робочих питань у подальшій професійній діяльності.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. Залишкові знання студентів зі шкільної програми «Правознавство», що вивчалася ними в 10-11 класах загальноосвітньої середньої школи.

**Зміст.** Зміст. Основоположні характеристики держави. Конститутивні характеристики права. Зміст системи права, системи законодавства та нормотворчості в Україні. Конституційне законодавство України про загальні засади конституційного ладу. Конституційне законодавство України про органи державної влади та місцевого самоврядування. Адміністративне законодавство України. Фінансове законодавство України. Кримінальне законодавство України. Цивільне законодавство України про зміст цивільних правовідносин і права власності. Цивільне законодавство України про зміст права інтелектуальної власності, зобов'язань і спадкового права. Господарське законодавство України. Трудове законодавство України про зміст трудових правовідносин і трудового договору (контракту). Трудове законодавство України про правове регулювання робочого часу і часу відпочинку, трудової дисципліни і вирішення трудових спорів. Інформаційне законодавство України. Законодавство України про міжнародне приватне право.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.**

1. Основи правознавства: навч. посібник для студентів закладів вищої освіти економічного спрямування / Авт. кол. В. М. Бесчастний, П. С. Корнієнко, В. І. Щербина, А. М. Соцький / за заг. ред. проф. В. І.

Щербини. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 316 с.

2. Правознавство. Курс лекцій : навч. посіб.; за заг. ред В. О. Ананьїна. [Електронний ресурс]. Київ: ІСЗЗІ КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2023. 267 с.

3. Правознавство: навч. посіб.; за заг. ред. С. В. Петкова. Дніпро : Університет імені Альфреда Нобеля, 2020. 360 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Заплановані навчальні заходи та методи викладання. Поєднання традиційних та інноваційних методів викладання із використанням сучасних технологій: лекції (оглядові / тематичні); практичні заняття із застосуванням інтерактивних методів навчання (сторітеллінгу, брейнстормінгу, кейс-методу, модерації тощо), самостійна робота студентів (аналітичні записки, презентації, наук. доповіді/ есе тощо), консультації.

**Методи оцінювання.**

- поточний контроль (опитування, письмові роботи, ситуаційні завдання);
- підсумковий контроль(екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

#### **4.11. Назва. КОНФЛІКТОЛОГІЯ.**

**Тип.** Обов'язкова

**Рік навчання.** 2026/2027

**Семестр.** III

**Лектори, вчені звання, наукові ступені, посади.** Корольчук В. М., проф., д.психол. наук, професор кафедри психології, Ванюшина О. Ф., доц., к.філософ. наук, доцент кафедри психології

**Результати навчання.** Знати особливості типології, динаміки, детермінант та функцій внутрішньоособистісних, міжособистісних, міжгрупових і організаційних конфліктів; розуміти майбутніми психологами місця і ролі «Конфліктології» в теорії і практиці професійної діяльності; оволодіння студентами психологічними методами адекватної оцінки джерел конфліктів, визначення їх видів, динаміки розвитку, прогнозування, діагностики і Конструктивного розв'язання конфліктів; формування системи знань та компетентностей в професійній діяльності психолога щодо управління конфліктними ситуаціями в організації, а також урегулювання та подолання наслідків конфліктів в професійній діяльності; ознайомлення студентів з особливостями політичних, соціальних конфліктів і оволодіння методами їх розв'язання.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Загальна психологія», «Практична психологія», «Соціологія».

**Зміст.** Об'єкт, предмет, завдання та основні категорії конфліктології. Концептуальні основи внутрішньоособистісних конфліктів та способи їх розв'язання. Особливості вивчення проявів і регуляції міжособистісних

конфліктів. Природа, детермінанти та способи розв'язання групових конфліктів. Психологія політичних та соціальних конфліктів. Причини, наслідки і способи управління конфліктами в організації. Передумови, способи попередження та розв'язання конфліктів в сфері управління. Технології управління конфліктами. Переговорний процес в системі конструктивного розв'язання ділових конфліктів. Діяльність психолога з урегулювання конфліктів в організації

#### **Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси, засоби:**

1. Петрінко В. С. Конфліктологія: курс лекцій, енциклопедія, програма, таблиці: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 360 с.

2. Трофименко А. В., Константинова Ю. В. Конфліктологія та теорія переговорів : навчальний посібник. Маріуполь : МДУ, 2020. 375 с.

#### **Заплановані навчальні заходи та методи викладання.**

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, відео-кейси).

#### **Методи оцінювання:**

- поточний контроль (тестування усне/ письмове опитування; перевірка підготовленого есе /дайджесту /огляду /звіту /конспекту/ презентації /проекту / вправи / ситуаційних завдань тощо);
- підсумковий контроль – (екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

### **4.12. Назва. ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ.**

**Тип.** Обов'язкова.

**Рік навчання.** 2026/2027.

**Семестр.** III-IV.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Зазимко О.В., доц., канд. психол. наук, доцент кафедри психології; Старик В.А., доц., канд. психол. наук, доцент кафедри психології.

**Результати навчання.** Знати теоретико-методологічні засади практичної психології; напрями, цілі та вихідні поняття діяльності практикуючого психолога; методологічні основи і логіку проведення психологічних досліджень та особливості представлення і впровадження їх результатів; особливості, завдання та процедури процесів психологічного консультування, корекції, терапії, психологічного навчання дорослих; суть понять, які розкривають категоріальне поняття «психологічна проблема»; основні проблеми вікового та індивідуального розвитку; теоретичні

положення основних науково-практичних підходів у діяльності практикуючого психолога. Уміти вирізняти психологічну та психодіагностичну інформацію; реалізовувати методи спостереження, експерименту, соціометричного та індивідуального опитування, психологічної експертизи, проєктивні, психосемантичні та герменевтичні; планувати, реалізовувати, представляти (оприлюднювати) та впроваджувати результати психологічних досліджень; здійснювати психодіагностику та інтерпретувати результати психологічних досліджень.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Загальна психологія».

**Зміст.** Відпрацювання реалізації психодіагностичних методів вивчення особливостей психічного розвитку людини: спостереження, експерименту, методів опитування (бесіда, інтерв'ю, анкетування, тестування, соціометричний метод), експертного оцінювання, проєктивних, психосемантичних, герменевтичних методів та методів отримання опосередкованої психологічної інформації; освоєння процедур планування, реалізації, оприлюднення та впровадження результатів психологічних досліджень; вправління у визначенні виду психологічної проблеми та шляхів її вирішення; ознайомлення з формами роботи практикуючого психолога.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Кузьо О. Основи психологічної практики : навчальний посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 124 с.
2. Поліщук С.А. Психологічні практики в системі підготовки практичних психологів : навчальний посібник. Суми : Університетська книга, 2023. 134 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); практичні заняття (тренінгові вправи, презентації, дискусії, мозковий штурм, робота в малих групах, моделювання ситуацій, тренажерні завдання, кейс-стаді).

**Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / огляду / звіту / конспекту / презентації / проєкту / вправи / задачі / ситуаційного завдання тощо);
- курсова робота
- підсумковий контроль (письмовий екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

#### **4.13. Назва дисципліни. СТАТИСТИЧНІ МЕТОДИ ОБРОБКИ ІНФОРМАЦІЇ.**

**Тип.** Обов'язкова

**Рік навчання.** 2026/2027

**Семестр.** IV

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Міщенко Я.О., канд..

екон. наук, доцент кафедри статистики та економетрії; Антонюк О.А., старший викладач кафедри статистики та економетрії, заступник декана факультету фінансів та обліку

**Результати навчання.** Формування теоретичних знань та практичних навичок статистичної оцінки економічних явищ і процесів суспільного життя, оволодіння методами статистичного аналізу. Формування вмінь: проводити статистичні дослідження, обчислювати узагальнюючі показники, будувати статистичні таблиці, графіки, виявляти закономірності та тенденції розвитку досліджуваних явищ.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни:** «Вища та прикладна математика».

**Зміст.** Методологічні засади статистики. Організація статистики в Україні. Інформаційне забезпечення статистичного дослідження. Метод групування статистичної інформації. Абсолютні та відносні величини. Аналіз інформації на основі узагальнюючих статистичних показників. Ряди розподілу. Аналіз варіації та форми розподілу. Вибірковий метод статистичної обробки інформації. Аналіз інформації на основі рядів динаміки. Індексний метод статистичної обробки і аналізу інформації. Статистичні методи вимірювання взаємозв'язків.

**Рекомендовані джерела.**

1. Горкавий В. К. Статистика : підручник. 3-вид., перероб. і допов. Київ: Алерта, 2020. 644 с.
2. Статистика: підручник / С. І. Пирожков, В. В. Рязанцева, Р. М. Моторин та ін. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. 328 с.
3. Дорогань-Писаренко Л. О., Єгорова О. В., Рудич А. І. Статистика: навч. посібник. Полтава: РВВ ПДАУ. 2021. 300 с. URL: <https://dspace.pdau.edu.ua/server/api/core/bitstreams/93ab3912-7596-495a-8c4f-ca6930c4c0d6/content>

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання із використанням інноваційних технологій. Лекції, практичні заняття, самостійна робота.

**Методи оцінювання**

- поточний контроль (комп'ютерне тестування, опитування);
- підсумковий контроль (екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

#### **4.14. Назва. ПСИХОЛОГІЯ ПРАЦІ ТА ІНЖЕНЕРНА ПСИХОЛОГІЯ**

**Тип.** Обов'язкова.

**Рік навчання.** 2026/2027.

**Семестр** IV.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Миронець С. М., професор, д.психол. наук, завідувач кафедри психології; Кушніренко К. О.,

доц., канд. психол. наук, доцент кафедри психології.

**Результати навчання.** Формування знань про психологічну характеристику праці як одного з основних видів діяльності людини і сучасний стан психологічних досліджень у сфері психології праці, формування вмінь розумітися в мотивах, що спонукають до трудової діяльності. Оволодіння студентами базовими знаннями та практичними навичками і вміннями психологічного супроводу і надання психологічної підтримки людині-оператору в системах «людина-машина», психологічного забезпечення комфортних умов праці з урахуванням конструювання робочих місць, робочого простору, психологічної експертизи та проектування технічних і програмних елементів системи «людина-машина».

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Психологія».

**Зміст.** Предмет, завдання та актуальність розвитку психології праці та інженерної психології. Психологічні основи діяльності людини та структура особистості працівника. Психологічні особливості трудових дій, умінь та навичок. Психологічні основи професійного відбору і добору кадрів. Психологічне вивчення людини як суб'єкта професійної діяльності. Працездатність людини та її психічні стани у процесі праці. Формування готовності особистості до праці. Головні поняття психології праці і функціональні стани під час професійної діяльності. Психологічні аспекти професійного відбору. Методи вивчення трудової діяльності. Методики дослідження мислення, пам'яті та уваги. Закономірності та чинники ефективності професійної діяльності. Психологічні питання безпеки праці. Соціально-психологічні характеристики у взаємовідносин у трудовому колективі. Інженерно-психологічні основи проектування систем «людина-машина».

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Кириченко В. В. Психологія праці та інженерна психологія : навчальний посібник. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. 240 с.
2. Психологія професійної діяльності: підручник / за ред. С. К. Шандрука. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 256 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, кейс-стаді, виїзні заняття).

**Методи оцінювання:**

- поточний / модульний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / курсової / розрахунково-графічної роботи / проекту / справи / задачі / ситуаційні завдання тощо);

– підсумковий контроль – (екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

#### **4.15. Назва. ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ.**

**Тип.** Обов'язкова.

**Рік навчання.** 2026/2027.

**Семестр** VI.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Миронець С. М., проф., д. психол. наук, завідувач кафедри психології; Пустовалов І. В., канд. психол. наук, доцент кафедри психології.

**Результати навчання.** Знання і розуміння: категоріально- понятійного апарату психології управління; психологічних особливостей професійного розвитку та діяльності керівника в організації, побудови ефективних комунікацій та взаємодії з колегами по роботі; особливостей функціонування потребнісно-мотиваційної, операціональної, інформаційної та регуляторної підсистем особистості в системі управління.

Застосування знань і розумінь: вивчати та враховувати соціально-психологічні явища, колективні процеси у сфері діяльності працівників виконавчої та управлінської ланок; впроваджувати психологічні методи оптимізації процесу управління (менеджменту) в організаціях; за результатами аналізу соціально-психологічних процесів в колективі формулювати висновки та пропозиції щодо підбору, розстановки та атестування кадрів на підприємстві, в організації; враховувати в управлінській взаємодії та вміти здійснювати первинну корекцію негативних проявів і наслідків професійного стресу у працівників виконавчої та управлінської ланок. Формування суджень: обґрунтовувати управлінські (менеджерські) рішення з урахуванням знань, навичок та умінь галузі психології управління.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Загальна психологія». «Практична психологія».

**Зміст.** Психологія управління як галузь психологічної науки. Розвиток вітчизняної психології управління на сучасному етапі. Загальне поняття управлінської діяльності. Функції управлінської діяльності. Загальна характеристика і класифікація методів, що використовуються в психології управління. Дослідження індивідуальних та лідерських якостей особистості в психології управління. Методи вивчення професійно-важливих якостей керівника. Структура особистості. Особистість менеджера в психології управління. Соціально-психологічні феномени поведінки особистості в групі. Психологічні методики вивчення міжособистісних стосунків, групової сумісності, згуртованості та психологічного мікроклімату. Теоретико-прикладні аспекти дослідження стилю в управлінській діяльності.

Психологічні відмінності керівника і лідера. Інформаційно-комунікативна, інтерактивна, перцептивна та афективна функції спілкування. Психологічні бар'єри в спілкуванні. Труднощі, професійні кризи та психологічне вигорання у роботі керівника. Характеристика психологічної готовності особистості до виконання професійної діяльності. Умови прийняття рішень: невизначеність, небезпека, відповідальність, інтелектуальна стратегія, довільна й вольова регуляція, ризик. Сутність процесу розв'язання конфлікту в організації. Етапи атестації, їх психологічна характеристика та особливості проведення. Психологічні складові іміджу організації та персоналу. Професійно-психологічна придатність та методи її визначення. Прояви професійного стресу в емоційно-вольовій, когнітивній, професійній та поведінковій сферах особистості.

#### **Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Бакаленко О. А. Психологія управління : навч. посіб. Харків : ХНУРЕ, 2020. 120 с.
2. Євсюков О. Ф. Психологія управління : навчальний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти аграрних ЗВО Харків: ХНАУ, 2020. 277 с.
3. Кісіль З. Р., Швець Д. В. Психологія управління: Навчальний посібник у схемах, таблицях, коментарях. Одеса: Видавництво ОДУВС, 2023. 208 с.

#### **Заплановані навчальні заходи та методи викладання.**

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядова/тематична/проблемна);
- практичні (тренінг / презентація/дискусія/комунікативний метод / модерація / фасилітація/«мозковий штурм»/«світове кафе»/ комплексні ситуативні вправи/метод кейс-стаді/робота в малих групах та ін.).

#### **Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові звіти, розробка презентацій, індивідуальне навчально-дослідне завдання);
- підсумковий контроль –(письмовий екзамен)

**Мова навчання та викладання.** Українська.

### **4.16. Назва. ПСИХОДІАГНОСТИКА З КУРСОМ ПСИХОАНАЛІЗУ.**

**Тип.** Обов'язкова

**Рік навчання.** 2026/2027

**Семестр.** III, IV

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Овдієнко І. М., доц., канд. психол. наук, доцент кафедри психології; Кушніренко К. О., доц., канд. психол. наук, доцент кафедри психології.

**Результати навчання.** Знання і розуміння: структури особистості, принципів, методів, галузей психології; функціонування потребово-мотиваційної, операціональної, інформаційної та регуляторної підсистем особистості; основних категорій, понять й напрямків розвитку сучасного психодинамічного підходу; предмету, методу і місця теорії психоаналізу в системі психологічних наук. Застосування знань і розумінь: здійснювати психологічну діагностику, консультацію, корекцію, реабілітацію клієнтів та надавати їм психологічну допомогу; впроваджувати психодіагностичні та психоаналітичні методи в процесі психологічного супроводу освітньо-професійної діяльності; використовувати знання, навички та уміння з основ психодіагностики і психоаналізу в процесі професійного навчання та науково-дослідницької діяльності. Формування суджень: створювати програму оптимізації функціонування «людського фактору» психологічної допомоги особистості; систематизувати критерії психодіагностичних обстежень, спрямованих на дослідження усіх сфер особистості; узагальнювати психологічні вимоги до професійно важливих якостей фахівця, спираючись на знання отримані під час вивчення дисципліни.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Загальна психологія», «Практична психологія».

**Зміст.** Психодіагностика як наука та практична галузь знань. Методи психодіагностики. Психометричні основи психодіагностики. Надійність психодіагностичних методик. Сутність валідності. Основні типи валідності. Організація і проведення психодіагностичного обстеження. Психодіагностика в профорієнтаційній роботі психолога. Психодіагностика та освіта. Психодіагностика здібностей. Психодіагностика особистості. Проективні методи в психодіагностиці. Діагностика психічних станів та емоційно-особистісної дезадаптації. Діагностика мотивації особистості. Діагностика властивостей темпераменту. Діагностика індивідуальної свідомості. Діагностика самосвідомості. Психодіагностика міжособистісних відношень. Витоки та передумови психоаналізу. Основні поняття та категорії психоаналізу. Психоаналітичне вчення про несвідоме. Помилкові дії. Сексуальне життя людини з точки зору психоаналізу. Сновидіння та їх тлумачення. Психоаналітичне розуміння структури психіки. Сенс і етіологія неврозів. Опір. Перенос і контр перенос. Правила, техніка лікування і цілі терапії. Учні та послідовники З. Фрейда. Неопсихоаналіз.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Матохнюк Л. О., Шпортун О. М. основи психологічної діагностики: навчально-методичний посібник. Вінниця: ФОП Рогальська, 2020. 171 с.
2. Ладанюк А. П. Методологія наукових досліджень: навчальний посібник. Київ : Ліра-К, 2020. 351 с.

3. Фройд З. Вступ до психоаналізу. Нові висновки. Навчальна книга: Богдан, 2021. 552 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядова/тематична/проблемна);
- практичні/лабораторні (тренінг /презентація /дискусія / комунікативний метод / модерація / фасилітація / «мозковий штурм»/ тренажерні завдання / метод кейс-стаді / робота в малих групах та ін.)

**Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, індивідуальне навчально- дослідне завдання)
- курсова робота
- підсумковий контроль (екзамен письмовий)

**Мова навчання та викладання.** Українська

#### **4.17. Назва. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ**

**Тип.** Обов'язкова.

**Рік навчання.** 2027/2028.

**Семестр.** V.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Войтенко О. В., доц., к.психол. наук, доцент кафедри психології.

**Результати навчання.** Опанування студентами методологією психологічного експерименту, набуття вмінь і навичок експериментального дослідження психіки особистості під час проведення наукових досліджень та професійної діяльності практичного психолога.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Загальна психологія», «Практична психологія», «Психодіагностика», «Статистичні методи обробки інформації»

**Зміст.** Експериментальна психологія у загальному контексті наукового пізнання. Становлення і розвиток експерименту в психології. Експеримент як метод психологічного дослідження. Дослідницькі стратегії в експериментальній психології. Гіпотези у психологічному дослідженні. Змінні у структурі психологічного експерименту. Планування експериментального дослідження. Структура і логіка психологічного дослідження. Узагальнення, інтерпретація та представлення результатів експериментального дослідження. Артефакти психологічних експериментів та етика дослідження.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Коpecь Л. Класичні експерименти в психології. Навчальний посібник для студентів ВНЗ . Видавництво : Києво-Могилянська академія. Київ, 2020. 283с.

2. Максименко С. Д., Носенко Е. Л. Експериментальна психологія. Підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2020. 360 с.

3. Малхазов О. Р. Експериментальна психологія: практичний посібник. Київ: Талком, 2020. 321 с.

#### **Заплановані навчальні заходи та методи викладання.**

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (виконання практичних робіт, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).

#### **Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка звіту лабораторної роботи / конспекту / презентації / ситуаційні завдання тощо);
- підсумковий контроль – (письмовий екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

### **4.18. Назва. ПЕДАГОГІЧНА ТА ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ.**

**Тип.** Обов'язкова.

**Рік навчання.** 2027/2028.

**Семестр.** V.

**ШБ лектора, науковий ступінь, посада.** Вербицька Л. Ф, доц., канд. психол. наук, доцент кафедри психології

**Результати навчання.** Знання і розуміння: системи фундаментальних теоретико-методичних та практичних знань в галузі педагогічної та вікової психології. Застосування знань і розумінь: орієнтуватись в спектрі проблеми методів педагогічної та вікової психології для розвитку професійних умінь і навичок на різних етапах онтогенезу особистості; формувати вміння використовувати теоретичні та практичні знання для аналізу поведінки людей різних вікових категорій; озброїти знаннями закономірностей навчання і виховання та сформувані переконаність у необхідності їх використання в майбутній професійній діяльності. Формування суджень: визначати особливості динаміки психічного розвитку у дитинстві, юності та дорослому віці: психофізіологічний, когнітивний, емоційний та особистісний розвиток; впроваджувати програми тренінгових занять відповідно до існуючих практичних запитів з урахуванням особливостей сенситивних періодів людини.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Загальна психологія», «Психодіагностика».

**Зміст.** Місце педагогічної та вікової психології в системі знань. Професійна

компетентність педагога в контексті педагогічної діяльності. Особливості психологічної саморегуляції як засіб підвищення особистісної ефективності. Соціально-психологічна та моральна сутність навчання та самонавчання, виховання та самовиховання педагога. Вікова періодизація життєвого шляху людини. Особливості розвитку новонародженого. Психічний розвиток немовляти (до 1 року). Психологія раннього дитинства (1–3 років). Психологія дошкільного дитинства (3–6 років). Психологія молодшого школяра (зрілого дитинства 6–12 років). Психологія підлітка (12–15 років). Психологія ранньої і зрілої юності (15–20 рік). Психологія ранньої дорослості (21–40 років). Психологія середньої дорослості (40–60 років). Психологія пізньої дорослості (понад 60 років).

#### **Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси засоби.**

1. Педагогічна психологія: навч. посіб. / Р. А.Калениченко. Київ : КНУБА, 2023. 196 с.
2. Савчин М. В., Василенко Л. А. Вікова психологія: навчальний посібник, 5-ге видання, перероблене, доповнене. Київ : ВЦ «Академія», 2021. 376 с.
3. Учитель І. Б. , Сурякова М. В., Батраченко І. Б. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник [електронне видання]: Дніпро: Середняк Т. К., 2021, 162 с.

#### **Заплановані навчальні заходи та методи викладання**

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції)
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).

#### **Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / звіту / конспекту / презентації тощо); підсумковий контроль – письмовий екзамен.

**Мова навчання та викладання.** Українська.

### **4.19. Назва. СОЦІОЛОГІЯ.**

**Тип.** Обов'язкова.

**Рік навчання.** 2027/2028.

**Семестр.** V

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Єнін М.Н., доц., канд. соціол. наук, доцент кафедри філософії, соціології та політології; Горпинич О. В., доц., канд. філос. наук, доцент кафедри філософії, соціології та політології; Крохмаль Н. В., доц., канд. філос. наук, доцент кафедри філософії, соціології та політології; Шуст Н. Б., проф., докт. соціол. наук, професор кафедри філософії, соціології та політології.

**Результати навчання.** Засвоєння студентами системи соціологічних знань і на цій основі глибокого самостійного та критичного розуміння студентами соціального життя сучасної України.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Філософія», «Ораторське мистецтво».

**Зміст.** Соціологія як соціальна методологія та соціальна практика. Суспільство як соціально організована система. Соціальна теорія особистості. Соціальні спільноти та соціальні інститути. Соціальна взаємодія та соціальні процеси. Соціальні зміни в глобальному світі. Методологія соціального пізнання. Соціально-економічна антропологія. Соціально-економічні моделі суспільства. Соціологія праці та виробництва. Соціологія споживання. Соціологія фінансів: національний та глобальний рівні. Соціологія соціального передбачення та прогнозування. Соціологія підприємництва. Соціологія міжнародних економічних відносин. Соціологія засобів масової інформації. Соціологія реклами. Соціологія права. Соціологія менеджменту. Соціологія маркетингу. Методологія та методика соціологічних досліджень. Організація і техніка проведення соціологічних досліджень.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.**

1. Пйотр Штомпка Соціологія. Аналіз суспільства. Львів: Колір ПРО, 2020. - 800 с.

2. Соціологія: підручник для студ. вищ. навч. закл. / В. І. Волович, М. І. Горлач, В. Г. Кремень та ін. 6-те вид. Київ: Центр учбової літератури, 2019. 808 с.

3. Соціологія права. Структурно-логічні схеми і таблиці : навч. посібник / О. В. Талдикін. Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2022. 144 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.**

Лекції, семінарські заняття з використанням інноваційних технологій.

**Методи оцінювання:**

– поточний контроль (комп'ютерне тестування, опитування, письмові контрольні роботи);

– підсумковий контроль (екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

#### **4.20. Назва. ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ.**

**Тип.** Обов'язкова.

**Рік навчання.** 2028/2029.

**Семестр.** VII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Корольчук В. М., проф., д.психол.наук, професор кафедри психології.

**Результати навчання.** Знання і розуміння: основних понять та категорій психологічного консультування; механізмів психологічного впливу в

консультативній роботі з клієнтами різних соціально- психологічних груп; етапів та процедур психологічного консультування; базових технік психологічного консультування. Застосування знань і розуміння: здійснювати аналіз змісту скарги клієнта, аналіз складної життєвої ситуації з метою визначення психологічних проблем, що спонукали клієнта звернутися до практичного психолога; визначати індивідуальні особливості клієнта та ставити психологічний діагноз на основі знань з дисципліни «Психодіагностика з курсом психоаналізу»; вміти формулювати консультативне завдання і ефективно його розв'язувати; використовувати знання, навички і уміння психологічного консультування у процесі професійного навчання; Формування суджень: формувати психологічні програми надання консультативної допомоги в залежності від індивідуальних особливостей клієнта та характеристики проблеми; узагальнювати види, методи і техніки психологічного консультування з метою їх подальшого урізноманітнення; формувати пропозиції щодо результатів консультування.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Психодіагностика», «Соціальна психологія з курсом етнопсихології», «Практична психологія», «Педагогічна та вікова психологія».

**Зміст.** Сутність психологічного консультування. Методичні засади консультування. Організація консультативної взаємодії. Психологічні техніки консультування. Особливості психологічного консультування дітей. Психологічне консультування підлітків. Психологічне консультування дорослих.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Васьківська С. В. Основи психологічного консультування : навчальний посібник. К. : Четверта хвиля, 2020. 256 с.
2. Магдисюк Л. І., Федоренко Р. П. Медико-психологічне консультування: навчально-методичний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 332 с.
3. Психологічне консультування : навчально-методичний посібник. Видання третє, перероблене та доповнене / укладач Н.С. Славіна. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2022. 180 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.**

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій, аналіз проблемних ситуацій).

**Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації,

ситуаційні завдання тощо);

– підсумковий контроль – (письмовий екзамен).

**Мова навчання та викладання** Українська.

#### **4.21. НАЗВА. ПСИХОКОРЕКЦІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ**

**Тип.** Обов'язкова.

**Рік навчання.** 2028/2029.

**Семестр.** VII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Сипливий А.М., доц., канд.мед.наук, доцент кафедри психології.

**Результати навчання.** Знати про причини та наслідки соціальних та психологічних розладів, адаптацію та оптимальний комплекс реабілітаційних заходів та засобів для конкретної особи. Основні техніки окремих психокорекційних шкіл і напрямів, вміння застосовувати психокорекційні техніки. Розуміти значення мотивації у реабілітології. Стадії відновлення. Вміти розробляти реабілітаційну програму для осіб з різними видами травматизації.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Соціальна психологія з курсом етнопсихології», «Практична психологія», «Психологічне консультування», «Психодіагностика з курсом психоаналізу».

**Зміст.** Психокорекція як сфера діяльності практичного психолога. Теоретичні основи психокорекції. Корекційні впливи в класичному психоаналізі. Трансактний аналіз. Гештальттерапія Ф. Перлза. Когнітивний напрям в психокорекції. Психокорекція дитячо- батьківських та сімейних стосунків. Теоретичні основи соціальної та психологічної реабілітації. Соціальні і медико-психологічні аспекти інфекційних хворих та хворих із захворюванням шкіри та хворих на туберкульоз. Медико-психологічні аспекти у відношеннях з хворими що мають дефекти органів сенсорно-моторної системи та аномаліями розвитку (травмування). Психологічне забезпечення роботи навчальних закладів (спеціалізованих шкіл) реабілітації неповнолітніх. Психотерапевтична та реабілітаційно-адаптаційна допомога особам з гострою суїцидальною реакцією. Мотивація у реабілітології. Стадії відновлення. Особливості побудови реабілітаційної програми. Методи реабілітації. Психологічна реабілітація осіб з різними видами травматизації.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції: навчальний посібник. 2-ге видання, перероблене, доповнене. Суми: Університетська книга, 2020. 304 с.

2. Медична і соціальна реабілітація: підручник / В. Б. Самойленко, Н. П. Яковенко, І. О. Петряшев та ін. 3-є видання. Київ: ВВС «Медицина»,

2023. 359 с.

3. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Том 1: навчальний посібник / за заг. ред. Пророк Н. Київ: «СВАРОГ», 2023. 208 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).

**Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / ситуаційні завдання тощо);
- підсумковий контроль (письмовий екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

#### **4.22. Назва. ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ ТА ПРОФЕСІЙНИЙ ВІДБІР**

**Тип.** Обов'язкова.

**Рік навчання.** 2028/2029.

**Семестр.** VII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Корольчук М.С., проф., д.психол.наук, професор кафедри психології.

**Результати навчання.** Оволодіння теоретичними основами і методами психофізіологічної діагностики та аналізу умов і особливостей трудової діяльності фахівця, а також методичними підходами щодо професійного психологічного відбору і визначення рівня придатності особистості до професійної діяльності.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Загальна психологія», «Анатомія і фізіологія ЦНС», «Соціальна психологія з курсом етнопсихології», «Психодіагностика з курсом психоаналізу», «Практична психологія», «Психологічне консультування».

**Зміст.** Основні поняття і категорії психофізіології. Психофізіологічна характеристика функцій психіки та методів дослідження ВНД. Загальні закономірності та особливості умов трудової діяльності людини. Соціально-психологічні та медико-біологічні чинники професійної діяльності. Методики дослідження працездатності фахівців. Оцінка та характеристика періодів динаміки працездатності фахівця. Характеристика функціональних станів особистості під час професійної діяльності. Психофізіологічна характеристика окремих функціональних станів в процесі професійної діяльності фахівця. Предмет, методи, завдання та актуальність розвитку

професійного відбору. Психологічний зміст і проблеми професійної придатності. Професійна придатність і особистість професіонала. Психологічна діагностика придатності особистості до професійної діяльності. Психологічний аналіз діяльності і професійні вимоги до особистості. Прогноз діяльності в системі професійного відбору. Професійна орієнтація в системі профвідбору.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Дегтяренко Т. В., Ковиліна В. Г. Психофізіологія розвитку: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: УАІД «Рада», 2022. 327 с.
2. Психофізіологія : конспект лекцій / укл.: Н. В. Коляда. Суми : Сумський державний університет, 2022. 264 с.
3. Психофізіологія: навчальний посібник для ВНЗ (рекомендовано МОН України) / Гаврилькевич В. К., Кабашнюк В. О. Київ: Новий-світ 2000, 2020. 200 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).

**Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації ситуаційні завдання тощо);
- підсумковий контроль – (письмовий екзамен).

**Мова навчання та викладання** Українська.

#### **4.23. Назва. ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**Тип.** Обов'язкова.

**Рік навчання.** 2028/2029.

**Семестр.** VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Старик В.А., доц., канд. психол. наук, доцент кафедри психології.

**Результати навчання.** Знати основні сфери використання психологічних знань практичного психолога у суспільній практиці, закономірності взаємодії особистості з професією, особливості соціально-психологічного супроводу професійного відбору, процедури атестації та професійного становлення особистості та забезпечення умов для ефективної професійної діяльності, шляхи збагачення професійної культури майбутніх фахівців, методи розвитку

професійного самовизначення та формування професійної самосвідомості. Уміти реалізовувати практичні підходи до розв'язання проблем, пов'язаних з психологічним забезпеченням професійної діяльності, формувати у студентів спрямованість на практичне вирішення психологічних завдань, пов'язаних з професійною діяльністю.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Соціальна психологія», «Практична психологія», «Психологія праці»

**Зміст.** Ознайомлення з сутністю та змістом психологічного забезпечення професійної діяльності, вивчення людини як суб'єкта професійної діяльності, особливостей професійного становлення та типів професійної кар'єри, становлення професіоналізму особистості, забезпечення ефективної та безпечної діяльності фахівців, ознайомлення з процедурою психологічного відбору та атестації фахівців до професійної діяльності, а також шляхів та засобів збереження, підтримки та відновлення ефективності діяльності.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Лукіяничук А. М. Психологічні основи професійного становлення та розвитку особистості майбутнього кваліфікованого робітника: навчально-методичний посібник.. Вид 2-ге, поробл. доповн, Біла Церква : БІНПО, 2020. 139 с.
2. Психологія професійної діяльності: підручник / за ред. С. К. Шандрука. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 256 с.
3. Hayes N., Tomley S. Instant Psychology. Welbeck, 2021. 176 p.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); практичні заняття (тренінгові вправи, презентації, дискусії, мозковий штурм, робота в малих групах, моделювання ситуацій, тренажерні завдання, кейс-стаді)

**Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / огляду / звіту / конспекту / презентації / проєкту / вправи / задачі / ситуаційного завдання тощо).
- підсумковий контроль – (письмовий екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

#### **4.24. НАЗВА. ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ.**

**Тип.** Обов'язкова.

**Рік навчання.** 2025/2026, 2026/2027.

**Семестр.** I – IV.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** В. Г. Гамов; завідувач

кафедри фізичної культури, спорту та рекреації; Г. В. Клименко, канд. наук фіз. вих. і спорту, доцент кафедри фізичної культури, спорту та рекреації; М. Ю. Короп, доц., к.п.н., доцент кафедри фізичної культури, спорту та рекреації; А. І. Бузнік, доц., канд. наук фіз. вих. і спорту, доцент кафедри фізичної культури, спорту та рекреації.

**Результати навчання.** Дисципліна сприяє задоволенню освітніх інтересів особистості й розвитку таких компетентностей: надання необхідного обсягу знань, умінь та навичок використання засобів фізичної культури і спорту для підтримки та зміцнення здоров'я у нинішній та майбутній трудовій діяльності.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Фізична культура».

**Зміст дисципліни:** Історія організації фізичної культури. Наукове обґрунтування фізичного виховання та спортивного тренування. Основи професійно-фізичної підготовки. Основи здорового способу життя студентів. Організація лікарського контролю та самоконтролю у процесі фізичного виховання. Гігієнічні основи фізичної культури та спорту. Атлетична гімнастика. Баскетбол. Волейбол. Плавання. Настільний теніс. Бадмінтон. Футбол. Аеробіка. Боді-фітнес. Загальна фізична підготовка. Групи фізичної реабілітації.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Гамов В. Г., Мясоєденков К. О., Пивоваров А. А. Фізичне виховання. Атлетизм: навч. посіб. Київ: ДТЕУ, 2022. 176 с.
2. Іваній І. В. Фізична культури особистості фахівця фізичного виховання та спорту: навч - метод. посіб. Київ: КНУ, 2023. 128 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Методи викладання згідно теорії та методики фізичного виховання.

**Методи оцінювання:** .

- поточний контроль (тестування);
- підсумковий контроль (екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

#### **4.25. Назва. БЕЗПЕКА ЖИТТЯ**

**Тип** За вибором

**Рік навчання.** 2025/2026, 2026/2027

**Семестр.** II-IV

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Расулов Р. А. доц., канд. техн. наук, доцент кафедри дизайну, інжинірингу та землеустрою?.

**Результати навчання.**

Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за

результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Правознавство», «Філософія»

**Зміст.** Оцінка небезпек. Ризики. Ризики під час надзвичайних ситуацій. Організаційні заходи зі збереження життя персоналу і споживачів та їх рятування. Основи рятування і збереження життя людини у невідкладному стані (домедична допомога). Нормативно- правове та організаційне забезпечення безпеки життя працівників. Державний нагляд і громадський контроль за безпекою праці в Україні. Світовий досвід та міжнародне співробітництво у сфері безпеки праці. Директиви ЄС і конвенції МОП, впровадження їх в Україні. Ризик-орієнтовне управління професійною безпекою. Стратегія діяльності керівника підприємства. Оцінка ризику виробничих травм. Профілактика виробничого травматизму. Чинники виробничого середовища, їх вплив на працюючих, нормування та нормалізація. Виробнича безпека працюючих. Електробезпека: правила та відповідальність. Забезпечення відповідності робочого місця нормативним вимогам та його комплексна оцінка. Ризики пов'язані із пожежами. Пожежна підприємства, установ та організацій.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби.**

1. Безпека життєдіяльності та охорона праці : підруч. / В. Г. Грибан, А. Є. Фоменко, Д. Г. Казначеев. Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2022. 388 с.
2. Запорожець О., Протоєрейський О., Франчук Г., Боровик І. Основи охорони праці: навчальний посібник. Київ: Центр навч. л-ри, 2021. 264 с.
3. Навчальний посібник з дисципліни «Безпека життєдіяльності та цивільний захист»: навч. посіб. Дніпро: ПП Вахмістров О.Є., 2022. 148 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання** лекції, практичні заняття, виконання індивідуальних завдань, науково- дослідна робота.

**Методи оцінювання:** тестування; захист індивідуальних завдань, презентація та оцінка результатів самостійної та науково дослідної роботи, письмовий іспит.

**Мова навчання та викладання.** Українська, Англійська

#### **4.26. Назва. ОРАТОРСЬКЕ МИСТЕЦТВО.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2025/2026, 2026/2027.

**Семестр. II-IV.**

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Разіцький В.Й., доц., канд. істор. наук, доцент кафедри філософії, соціології та політології.

**Результати навчання.** Формування у студентів системного, цілісного уявлення про основні закони ораторського мистецтва як науки, спрямованої на розвиток інтелекту, та культури мовлення майбутнього фахівця.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Філософія»

**Зміст.** Ораторське мистецтво як навчальна дисципліна. Теорія мовлення – методологічна основа ораторського мистецтва. Красномовство. Основи ораторської майстерності. Оратор і аудиторія. Основні правила та вимоги підготовки оратора до публічного виступу. Основи техніки мовлення. Фігури мовлення в ораторському мистецтві.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.**

1. Білавич Г. Основи ораторського мистецтва: навч. посіб. Івано-Франківськ : Відкриття, 2020. 211 с.
2. Спанатій Л. С. Риторика : навч. посіб. для студ. вищих навч. закл. Суми: СумДПУ, 2020. 360 с.
3. Теслюк В. М. Основи красномовства : навч. посіб. Київ : Ліра К, 2020. 524 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Лекції, семінарські, практичні заняття з використанням інформаційних технологій.

**Методи оцінювання:**

- поточний контроль (опитування, колоквиуми, тестування);
- підсумковий контроль (екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

#### **4.27. Назва. ПОЛІТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028, 2028/2029.

**Семестр.** II-VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Євченко І. М., доц., канд. психол. наук, доцент кафедри психології.

**Результати навчання.** Знання і розуміння: понять та категорії, об'єкту та предмету, методів політичної психології; особливостей розвитку та функціонування феномену політичної свідомості; типів та характеристик груп в політиці, механізмів їх становлення; класифікації та теорії командотворення в політичному житті; особливостей політичного лідерства як соціально-психологічного феномену; засобів створення політичного іміджу; типологію, характеристики, особливості прояву та перебігу політичних конфліктів. Застосування знань і розуміння: розрізняти галузі сучасної психології і практики, особливості застосування знань політичної

психології; вивчати розрізняти компоненти та прояви політичної психіки, значення понять: «політична свідомість», «політична самосвідомість», «політичні погляди та переконання», «політична позиція»; складати психологічний портрет політика; оперувати психодіагностичними та психокорекційними програмами; проводити психологічний аналіз умов та особливостей професійної діяльності в політико-психологічній сфері, застосовувати інформаційно- комунікаційні технології для у процесі психологічного дослідження; використовувати сучасні психокорекційні технології в практичній діяльності; володіти навичками політичного консультування. Формування суджень: давати психологічну оцінку функціонування і діяльності політичних команд, партій як великих соціальних груп; впливу на масову свідомість; аналізувати стратегії та тактики ведення передвиборчої компанії; технології політичної боротьби; проводити психологічний аналіз умов формування політичного іміджу.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Загальна психологія», «Конфліктологія», «Практична психологія», «Соціальна психологія».

**Зміст.** Політична психологія як практична діяльність та наука. Формування «політичної людини». Соціально-психологічні аспекти формування та функціонування політичних груп. Психологічні механізми політичного лідерства. Професіоналізація політичного лідерства. Політичний конфлікт як соціально-психологічний феномен. Особливості конфліктів у політичній сфері. Загальна характеристика методів політичної психології. Методи дослідження політичних процесів. Психологічні методи політичного впливу. Методи та прийоми створення політичного іміджу. Методи захисту психіки від негативних аспектів політичної діяльності.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Віннічук О. В., Білецька Т. В. Політична психологія. Політична реклама: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський. 2020. 215 с.
2. Пашина Н. П. Технології управління масовою свідомістю : навч. посібник до курсу "Політична психологія" (для студентів спеціальності "Політологія") Маріуполь : МДУ, 2020. 64 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-дискусії);
- практичні (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).

**Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки,

письмове опитування, перевірка підготовленого есе, презентаційний проект, ситуативні завдання);

- підсумковий контроль (екзамен письмовий)

**Мова навчання та викладання.** Українська

#### **4.28. ПСИХОЛОГІЯ ТОРГІВЛІ.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028, 2028/2029

**Семестр.** II-VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Юник І. Д., доц., доктор пед. наук, професор кафедри психології.

**Результати навчання.** Вміння майбутніх працівників торгівлі об'єктивно визначати власний психологічний потенціал і використовувати ефективні методи та засоби його реалізації у професійній діяльності.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни:** «Загальна психологія».

**Зміст.** Концептуально-теоретичні основи психології торгівлі. Екстринсивна та інтринсивна мотивація в торгівлі. Сенсорні механізми у психології торгівлі. Ціннісні орієнтири в уявному проектуванні техніко-тактичної програми торговельної діяльності. Психологічні детермінанти прийняття рішень у виборі технологій торгівлі. Психологічні основи брендингу та ребрендингу. Характеристика психологічних якостей фахівця торговельної сфери. Комунікативний простір торговельної діяльності. Візуальна психодіагностика покупців. Професійна етика в торговельній діяльності.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби:**

1. Мілютіна К. Л., Трофімов А. Ю. Психологія сучасного бізнесу: навчальний посібник. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. 168 с.
2. Психологія бізнесу : навч. посібник / Р. А. Калениченко, А. С. Коханець, О. О. Нежинська. Ірпінь : Державний податковий університет, 2023. 270 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.**

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (проблемні, тематичні, оглядові, лекції-дискусії, лекції-конференції, лекції-візуалізації, лекції із заздалегідь запланованими помилками);
- практичні заняття (моделювання торговельних ситуацій, тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, кейс-стаді).

**Методи оцінювання:**

- поточний контроль (тестування, усне/письмове опитування, комплексна контрольна робота, оцінка доповідей студентів тощо);
- підсумковий контроль (письмовий екзамен).

**Мова навчання та викладання:** Українська.

#### **4.29. Назва. ПСИХОЛОГІЯ РЕКЛАМИ.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028, 2028/2029.

**Семестр.** II-VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Зазимко О.В., доц., канд. психол. наук, доцент кафедри психології; Мостова І.В., доц., канд. психол. наук, доцент кафедри психології, Заступник декана з навчально-методичної роботи ФЕМП.

**Результати навчання.** Знання і розуміння загальнотеоретичних проблем психології реклами; психологічних аспектів комунікації між рекламістами та споживачами; психологічних особливостей застосування різних видів реклами і рекламної діяльності; ролі мотиваційних установок та стереотипів у рекламній практиці; особливостей психологічного впливу рекламної продукції на формування рекламних образів. Уміння застосовувати знання у дослідженні мотивації споживача; визначенні психологічного типу споживача і його споживацьких мотивів; доцільному застосуванні у рекламних продуктах прийомів та технік психологічного впливу. Формування суджень щодо антиципації психологічних наслідків впливу рекламного продукту у певному соціокультурному просторі; оцінки психологічної ефективності та безпеки рекламного продукту; організації рекламної діяльності з використанням надбань сугестивного підходу та підходу з «опредмечуванням» потреб.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Загальна психологія», «Практична психологія».

**Зміст.** Загальнотеоретичні та культурно-історичні питання психології реклами. Види реклами і рекламної діяльності. Психологія мотивації в рекламі. Засоби психологічного впливу в рекламі. Роль психічних процесів у формуванні рекламних образів. Методи активізації пошуку творчих ідей. Психологічна ефективність рекламної діяльності. Соціокультурні проблеми психології реклами.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Оверчук В. А. «Психологія рекламних комунікацій». Підручник для студентів ОС «Бакалавр» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». – Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2023. 380 с.
2. Фера С. В. Економічна психологія: навчальний посібник Чернівці: ФОП Баликіна С.М., 2020. 164 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.**

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-

дискусії);

– практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).

**Методи оцінювання.**

– поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / тощо);

– підсумковий контроль (екзамен письмовий).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

#### **4.30. Назва. ПСИХОЛОГІЯ СІМ'Ї.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028, 2028/2029.

**Семестр.** II-VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Овдієнко І. М., доц., канд. психол. наук, доцент кафедри психології; Кушніренко К. О., доц., канд. психол. наук, доцент кафедри психології

**Результати навчання.** Знання і розуміння: структури особистості, принципів, методів, галузей психології; основних проблем та завдань «Психології сім'ї» як міждисциплінарної галузі науки, її місце та роль у розбудові держави; теоретичних та практичних аспектів основних підходів сучасної світової психології до вивчення сім'ї як інституту держави; соціально-психологічних особливостей міжособистісного спілкування та взаємовідносин у сім'ї. Застосування знань і розумінь: здійснювати діагностику соціально-психологічних, сімейних явищ та процесів за допомогою методів, засобів та прийомів, які будуть використані у практичній роботі майбутнього психолога; впроваджувати техніки консультування та психотерапії сімейних стосунків; використовувати програми діагностики психологічних факторів, що визначають особливості поведінки в різних ситуаціях сімейного життя. Формування суджень: узагальнювати психологічні вимоги до гармонійних сімейних стосунків, спираючись на знання отримані під час вивчення дисципліни; систематизувати критерії психодіагностичних обстежень, спрямованих на вивчення сімейних відносин; створювати програму щодо надання психологічної допомоги сучасній сім'ї.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Загальна психологія», «Практична психологія», «Педагогічна та вікова психологія».

**Зміст.** Психологія сім'ї як наукова галузь. Системний опис предмету, об'єкту, завдань та методів. Сучасні наукові підходи до дослідження сім'ї. Сутність

сім'ї та шлюбу, їх місце в структурі суспільства. Джерела та тенденції розвитку сім'ї в сучасному світі. Функціонально-рольова структура сімейних відносин. Життєвий цикл сім'ї. Любов як основа подружніх стосунків. Дошлюбний період. Вибір шлюбного партнера. Психологічні особливості розвитку і становлення подружніх взаємин у молодій сім'ї. Адаптація і сумісність подружжя в сім'ї. Психологія сім'ї та соціальний захист інтересів жінок. Подружні сварки і сімейні конфлікти. Соціально-демографічні проблеми сім'ї та шляхи їх вирішення. Сімейна соціалізація та сімейне виховання. Сімейне планування, народження й виховання дітей. Проблема розлучень та повторних шлюбів. Методи вивчення сучасної сім'ї та її психодіагностика. Психологічна допомога сім'ї: психокорекція, сімейне консультування та психотерапія.

#### **Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Кіра Седих. Психологія сім'ї: навчальний посібник / 3-тє вид., стереотип, Київ: ВЦ «Академія», 2021. 192 с.
2. Психологія сім'ї: підручник / за ред. В. М. Поліщука. Суми: Університетська книга, 2021. 248 с.
3. Седих К.В. Психологія сім'ї. Навчальний посібник 3-тє видання, стереотипне. Київ: ВЦ «Академія». 2021. 192 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-дискусії);
- практичні/лабораторні (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій.)

#### **Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмове опитування, перевірка підготовленого есе, презентаційний проєкт, практичні задачі, ситуативні завдання);
- підсумковий контроль (екзамен письмовий)

**Мова навчання та викладання.** Українська.

### **4.31. Назва. ПСИХОЛОГІЯ ЛІДЕРСТВА ТА КАР'ЄРИ.**

**Тип.** За вибором

**Рік навчання.** 2026/2027, 2027/2028, 2028/2029

**Семестр.** III-VIII

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Овдієнко І. М., доц., канд. психол. наук, доцент кафедри психології; Пустовалов І. В., канд. психол. наук, доцент кафедри психології;

**Результати навчання.** Знання і розуміння історичних джерел та етапів розвитку Психології лідерства як напряму психологічного дослідження; основних понять, категорій та теорії лідерства; гендерних відмінностей у керуванні та проблеми зумовлені відмінностями у сприйнятті керівників-жінок та керівників-чоловіків; Змісту і психологічних особливостей кар'єри; особливостей дослідження цінностей, інтересів і ділових якостей людини; основних етапи професійного самовизначення та чинників, які впливають на процес прийняття рішення щодо кар'єрного визначення; соціально-професійної ролі працівників та умов забезпечення позитивної мотивації працівників; структури й основних складових психологічної готовності до кар'єрного зростання; шляхів здобування професійної освіти та планування кар'єри; особливостей професійної деформації; практичних рекомендації щодо запобігання невдач і досягнення успіху кар'єрного зростання; Вміння використовувати методи психологічної діагностики і дослідження лідерства; за результатами психологічної діагностики виявляти рівень розвитку організаційних навичок, стиль лідерської поведінки, задатки та здібності майбутніх лідерів. Визначати професійно-важливі якості особистості; використовувати різні методи діагностичної роботи для вивчення психологічних проблем кар'єри.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Загальна психологія», «Практична психологія», «Психологія управління».

**Зміст.** Поняття лідерства. Історія та сучасний стан проблеми дослідження лідерства. Трансформаційне, трансакційне та харизматичне лідерство. Структура, психологічні механізми та динаміка лідерства. Взаємовідносини лідера та групи. Тактика побудови стосунків. Гендерні проблеми лідерства. Лідерський потенціал особистості. Організаторські здібності лідера. Практикуючий психолог як формальний лідер групи (в груповій психотерапії та соціально-психологічних тренінгах). Психологічні аспекти індивідуальної кар'єри. Ціннісні орієнтації, інтереси і професійна спрямованість фахівця. Самооцінка вольових якостей, виробничих умов і задоволеності працею. Планування і реалізація ділової кар'єри. Управлінські здібності та обмеження. Імідж як важлива складова кар'єри. Вербальний і кінетичний (невербальний) імідж у кар'єрі сучасного фахівця. Корпоративний імідж та кар'єра фахівця. Практичні рекомендації щодо досягнення успіху та запобігання невдачам. Закони кар'єрного зростання та досягнення успіху в бізнесі. Управлінські здібності. Основні підходи до розуміння виникнення лідерства. «Теорія рис». Ситуаційна теорія. Синтетична теорія. Основні розбіжності між змістом понять «лідер» і «керівник».

### **Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Заєць І. В., Ігнатович О. М., Татаурова-Осика Г. П., Шевенко А. М. Кар'єрне консультування: практичний посібник / за ред. О. М. Ігнатович. Київ: Імекс-ЛТД. 2020. 222 с.

2. Кононець М. О. Психологія лідерства : навч.посібник / за заг. ред. О. В. Винославської. К.: КВІЦ, 2020 252 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-дискусії);
- практичні/лабораторні (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій.)

### **Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмове опитування, перевірка підготовленого есе, презентаційний проєкт, практичні задачі, ситуативні завдання);
- підсумковий контроль (екзамен письмовий)

**Мова навчання та викладання.** Українська

## **4.32. Назва. ПСИХОЛОГІЯ КРИЗОВИХ ПЕРІОДІВ ОСОБИСТОСТІ**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання:**2026/2027, 2027/2028, 2028/2029.

**Семестр.** III - VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Вербицька Л.Ф., доц., канд. психол. наук, доцент кафедри психології.

**Результати навчання.** Знання і розуміння: основних понять, закономірностей та особливостей кризових періодів особистості, їх класифікацію за різними ознаками; вікових особливостей переживання криз; Застосування знань і розуміння: демонструвати розуміння закономірностей та механізмів психічного життя особистості в кризовий період; засвоєння навичок кризового консультування та самостійної побудови програми тренінгових занять з урахуванням особливостей кризових періодів людини. Формування суджень: розробляти та надавати рекомендації щодо розвитку основних психічних властивостей та подолання вікових криз особистості; впроваджувати програми тренінгових занять відповідно до існуючих практичних запитів з урахуванням особливостей кризових періодів людини

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Загальна психологія», «Педагогічна та вікова психологія».

**Зміст.** Психологія кризових періодів особистості як наукова дисципліна.

Нормативні кризи дитячого віку. Підліткова (пубертатна) криза. Кризи ранньої та пізньої юності. Кризи «Середини життя» та «Зрілості». Кризи похилого віку. Особливості переживання кризовості людей літнього віку (80-95). Кризи особистісного розвитку. Кризи професійного становлення особистості (з урахуванням глобальних війн та пандемій). Алгоритм дій на предмет виявлення переживання особистісної кризи (також в умовах війни). Психологічне консультування особистості в онтогенезі життєвих криз (під час переживання війни та пандемій). Програма тренінгових занять особистісного зростання «Стань собі другом» в умовах кризовості.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Віковий кризовий розвиток людини: від народження до дорослості: навчальний посібник. Суми: ПФ «Видавництво «Університетська книга», 2020. 459 с.
2. Каліщук С. М. Психотехніки кризового консультування: моделі, алгоритми, вправи, приклади: навчальний посібник. Київ: Майстеркниг, 2023. 368 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.**

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).

**Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, захист міні-проектів);
- підсумковий контроль – (письмовий екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

**4.33. Назва. ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028, 2028/2029.

**Семестр.** II-VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Старик В.А., доц., канд. психол. наук, доцент кафедри психології.

**Результати навчання.** Знати основні поняття та тенденції розвитку психологічної служби; особливості становлення психологічної служби в Україні та закордоном, напрями та цілі діяльності практикуючого психолога в організаціях; функціональні обов'язки фахівців в системі психологічної допомоги персоналу та населенню, методологічні основи та логіку проведення психологічних досліджень і особливості представлення та

впровадження їх результатів; особливості діяльності практикуючого психолога у галузі освіти, охорони здоров'я, спортивних установ, сфері соціального захисту, муніципальних відомств. Уміти реалізовувати основні форми роботи практикуючого психолога: психологічну просвіту, психопрофілактику, психодіагностику, психологічне консультування, психокорекцію та психотерапію; планувати, реалізовувати, представляти (оприлюднювати) та впроваджувати результати психологічних досліджень в організаціях.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Загальна психологія», «Практична психологія», «Психологія праці».

**Зміст.** Ознайомлення з формами роботи та особливостями діяльності практикуючого психолога в організаціях, галузі освіти, охорони здоров'я, спортивних установ, силових структурах України; розуміння особливостей діяльності практикуючого психолога в умовах карантинних обмежень, в умовах воєнної агресії та повоєнний час. Відпрацювання реалізації психодіагностичних методів вивчення особливостей психічного розвитку працівників; освоєння процедур планування, реалізації, оприлюднення та впровадження результатів психологічних досліджень.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Організація діяльності психологічної служби: навч-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; упоряд. О. А. Дудник. Умань : Візаві, 2023. 267 с.
2. Психологія: вступ до спеціальності : навчальний посібник / Петухова І. О., Заушнікова М. Ю., Нежинська О. О., Костевська Н. В. ; Державний податковий університет. Ірпінь, 2024. 190 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій: лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії); практичні заняття (тренінгові вправи, презентації, дискусії, мозковий штурм, робота в малих групах, моделювання ситуацій, тренажерні завдання, кейс-стаді).

**Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / огляду / звіту / конспекту / презентації / проекту / вправи / задачі / ситуаційного завдання тощо);
- підсумковий контроль (екзамен письмовий).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

#### **4.34. Назва. ПСИХОЛОГІЯ ІМІДЖУ.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028, 2028/2029.

## **Семестр. II-VIII.**

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Юник І. Д., доц., д. психол. наук., професор кафедри психології.

**Результати навчання.** В результаті навчання студент повинен знати: психологічну природу іміджу, принципи, напрями, методи та способи його формування; основні підходи до психології іміджу; основні чинники, які впливають на процес формування іміджу; психологічні характеристики і властивості різних видів іміджу; принципи створення позитивного іміджу фахівця. В результаті навчання студент повинен уміти: досліджувати соціально-психологічне явище іміджу і впроваджувати методи психологічного забезпечення професійної діяльності в організації; узагальнювати психологічні вимоги до професійно-важливих якостей працівника конкретної організації; надавати психологічну допомогу керівникам і підлеглим для психологічного забезпечення формування іміджу; надавати практичні рекомендації щодо запобігання невдач і досягнення успіху при формуванні іміджу фахівця; вивчати соціально-психологічні характеристики працівників виконавчої та управлінської ланок і впроваджувати психологічні механізми формування привабливого іміджу сучасного фахівця;

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Загальна психологія».

**Зміст.** Імідж з точки зору психології. Основні поняття та дефініції дисципліни психології іміджу. Імідж, як результат суб'єкт-суб'єктної взаємодії. Мотивація формування іміджу фахівця психологічної служби. Психологічні підходи у вивченні поняття імідж. Психологічні інструменти для побудови іміджу. Аналіз іміджевої аудиторії фахівцем психологічної служби. Принципи створення позитивного іміджу. Я-концепція в системі побудови іміджу. Сукупність психологічних установок на імідж. Складові та характеристика Я- концепція, як категорії психології іміджу. Модальності самоустановок. Феномен схильності на користь власного «Я» у роботах психологів. Самопрезентація фахівця у сфері психології з позиції Я-концепції. Схема структурної побудови Я-концепції. Я- концепція як сукупність установок по відношенню до самого себе з боку психолога. Атракція, як важливий компонент психології іміджу. Закономірності виникнення атракції у професійній діяльності психолога. Психологічний аналіз соціальної інформації при побудові ефективного іміджу фахівця психологічної служби Ілюзорні кореляції у психології іміджу. Способи структурування соціальної інформації для побудови іміджу психолога. Властивості групового іміджу – розподіл та стереотипність. Визначення критерії та характеристики соціального стереотипу. Характеристики упереджень та дискримінації. Важливість установки (атитюду) у формуванні першого враження на особистість тощо

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси / засоби:**

1. Борисенко О. С., Шевченко А. В., Фісун Ю. В., Крапко О. М. Маркетинговий менеджмент: навчальний посібник // за заг. ред. О. С. Борисенко, А. В. Шевченко, Ю. В. Фісун, О. М. Крапко. Київ: НАУ, 2022. 204 с.
2. Іміджеологія і PR у туризмі : підручник/ М. Мальська, Н. Паньків. Київ: Видавництво «Каравела», 2023. 246 с.

#### **Заплановані навчальні заходи та методи викладання**

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).
- самостійна робота (матеріали дистанційного навчання)

#### **Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування усне / тестування письмове / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / ситуаційні завдання тощо);
- підсумковий контроль – (екзамен письмовий).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

### **4.35. Назва. ПСИХОЛОГІЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ТА ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2026/2027, 2027/2028, 2028/2029.

**Семестр.** III-VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Шатілова О. С. доктор філософії з психології, доцент викладач кафедри психології.

**Результати навчання.** Знання і розуміння: основних понять психології стресостійкості особистості; структури та компонентів стресостійкості особистості; функціонування симпатичних та парасимпатичних підсистем вегетативної нервової системи організму людини. Застосування знань і розуміння: психологічної діагностики, психологічної профілактики і реабілітації клієнтів, що зазнали впливу стресів; психологічної допомоги працівникам організації в подоланні негативних наслідків стресів; формування фрустраційної толерантності у працівників організацій до різновидів стресу; надання психологічної допомоги при негативних проявах стресу, життєвих криз тощо. Формування суджень: узагальнювати психологічні вимоги до рівня стресостійкості підприємця, управлінця, фахівця конкретної організації; формувати пропозиції психологічного забезпечення регуляторного, інформаційного, операційного компонентів професійної діяльності фахівця при дії стрес чинників професійного середовища.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Соціальна психологія з курсом етнопсихології», «Психології управління», «Менеджмент».

**Зміст.** Стрес та стресостійкість. Дослідження проблем адаптивної саморегуляції та стресу. Сутність та особливості стресу. Причини та наслідки стресових станів. Професійний стрес. Особливості травматичного стресу. Психотехнології адаптивної саморегуляції стресу. Оцінка рівня стресу. Когнітивний рівень адаптивної саморегуляції стресу. Особистісний рівень саморегуляції стресу. Психофізіологічна саморегуляція стресу. Психологічна структура особистісного зростання видатної особи. Психокорекційна робота у сфері особистісного зростання. Формування особистісного зростання. Теоретичні та методичні основи проведення тренінгу особистісного зростання. Проведення тренінгу особистісного зростання. Розробка тренінгу особистісного зростання.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Психосоціальний стрес: прояви та техніки його подолання: рек. бібліограф. покажч. / Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, наук. б-ка ; уклад. Т. І. Неудачина ; відп. ред. О. Г. Коробкіна. Харків: ХНПУ, 2020. 49 с.
2. Психологія стресу та стресових розладів: навч. посіб. / Уклад. О. Ю. Овчаренко. Київ: Університет «Україна», 2023. 266 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Поєднання традиційних і нетрадиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядові, тематичні, проблемні, лекції-конференції, лекції-дискусії);
- практичні заняття (тренінги, презентації, дискусії, робота в малих групах, моделювання ситуацій).

**Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації ситуаційні завдання тощо);
- підсумковий контроль – (екзамен письмовий).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

#### **4.36. Назва. ПСИХОЛОГІЯ БЕЗПЕКИ ОСОБИСТОСТІ**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028, 2028/2029.

**Семестр.** II – VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Євченко І. М., доц., канд. психол. наук, доцент кафедри психології.

**Результати навчання.** Знання і розуміння: історичних етапів та умов

розвитку та становлення знань про психологічну безпеку особистості; основних положень регуляторних актів з питань безпеки особистості та психологічних особливостей особистісної безпеки; особливості природних та соціальних загроз; психологічних механізмів захисту, структуру захисного механізму та його компоненти, фактори психологічної стійкості суб'єкту діяльності; особливостей безпечної організації робочого простору, впливу стресу та перенавантаження на ухвалення рішень; функціональних станів суб'єкта трудової діяльності, особливостей оптимальної організації режиму праці та відпочинку; основних видів економічних загроз, джерел та засобів негативних економічних впливів на безпеку особистості. Застосування знань і розумінь: оцінювати психологічний вплив на особистість природних та соціальних загроз, визначати особливості загрозової поведінки; визначати найоптимальніші засоби захисту особистості; визначати оптимальні для кожної особистості стратегії і методи психічної саморегуляції; зовнішніх та внутрішніх детермінант психологічної безпеки особистості, механізми роботи щодо покращення психологічного клімату колективу; працювати з командою (колективом) щодо організації безпечного простору та відчуття внутрішньої безпеки особистості; застосовувати психологічні методи для регуляції поведінки у стресових та загрозових ситуаціях; коректно використовувати психодіагностичні методики виявлення психічних станів особистості. Формування суджень: прогнозувати та визначати поведінку людини в загрозових ситуаціях, спираючись на результати дослідження її індивідуальних якостей, деструктивні наслідки впливу економічної небезпеки та використовувати ефективні засоби для зменшення їх впливу на особистість; прийоми психічної саморегуляції їх класифікацію та відмінності; протидіяти методам впливу на особистість, зберігати самоконтроль та ідентичність в соціальних мережах.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Загальна психологія», «Конфліктологія», «Практична психологія», «Соціальна психологія».

**Зміст.** Психологічна безпека особистості як галузь психологічного знання. Природні та соціальні загрози безпеки особистості. Індивідуально-психологічні якості особистості та безпека. Психологічна безпека особистості як стан захищеності і цілісності суб'єкта діяльності. Прийоми психічної саморегуляції. Зовнішні та внутрішні детермінанти психологічної безпеки особистості. Діяльність та її безпека. Функціональні стани суб'єкта як фактор безпечної трудової діяльності. Інформаційно-психологічна безпека особистості. Економічна безпека особистості. Психологічні аспекти економічної безпеки держави та регіону.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Кацавець Р.С. Психологія особистості: навчальний посібник. Київ: Алерта. 2021. 134 с.

2. Психологічна безпека освітнього середовища: методи, технології, шляхи формування: посібник / авт. кол: В. В. Байдик, Ю. П. Гопкало, І. О. Корнієнко, Н. В. Лунченко, Ю. А. Луценко, Р. А. Мороз, М. В. Саврасов; за наук. ред. Н. В. Лунченко. НАПН України, Укр. наук.- метод. центр практ. психол. і соц. роботи. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2024. 134 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядова/тематична/проблемна);
- практичні (презентація / дискусія/ комунікативний метод /модерація/фасилітація/«мозковий штурм»/робота в малих групах та ін.).

**Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування з використанням комп'ютерної техніки, письмові контрольні роботи, індивідуальне навчально- дослідне завдання);
- підсумковий контроль (екзамен письмовий)

**Мова навчання та викладання.** Українська

#### **4.37. Назва. ПСИХІАТРІЯ ТА ПАТОПСИХОЛОГІЯ.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2027/2028.

**Семестр.** VII – VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Сипливий А. М., доц., канд.мед.наук, доцент кафедри психології.

**Результати навчання.** Вивчення теоретичних і практичних основ психіатрії та медичної психології; уміння використовувати отримані знання з медичної психології у лікарняних та навчальних закладах психоневрологічного профілю; у сфері психоаналізу; юридичної системи та багатьох інших загальних та спеціальних галузях. Знати стан сучасної психологічної науки і перспективи її розвитку, природу психічного та принципи побудови системи психологічних знань; методологію і принципи психологічного дослідження; основні психологічні категорії, їх зміст та перспективи розвитку. Вміти проводити теоретичні, експериментальні дослідження психологічних явищ відповідно до нового методу; вивчати причинно-наслідкові залежності між психологічними явищами, давати їм обґрунтовану інтерпретацію; визначати предмет психології на сучасному етапі, основні психологічні категорії, їх сутність та зміст.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Загальна психологія»,

«Анатомія та фізіологія ЦНС», «Практична психологія», «Психологічне консультування», «Психокорекція та реабілітаційна психологія».

**Зміст.** Предмет, завдання, організація психіатричної та неврологічної допомоги. Галузеві профілі психіатрії на сучасному рівні. Етіологія, патогенез, класифікація психічних захворювань (різні підходи). Основи медичної психології. Симптом, синдром та нозологія психічного захворювання. Розлади сприйняття, мислення, інтелекту, мови. Розлади емоцій та ефекторно-вольової сфери. Психомоторні розлади. Основні психопатологічні синдроми. Класифікація та типи перебігу психічних захворювань. Шизофренія. Афективні та біполярні розлади. Реакція екзогенного типу. Судинні захворювання головного мозку, у сучасному суспільстві. Алкоголізм. Наркоманія. Токсикоманія. Проблеми СНІДу. Психогенії. Психічні розлади внаслідок перенесених катастроф. Акцентуації та розлади особистості (психопатії). Розлади пам'яті. Розлади мислення. Розлади емоційно-вольової сфери. Патопсихологічний аналіз розладів мисленнєвої діяльності. Методи дослідження порушень психічних процесів і станів у дітей.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Ільїна Н.М. Клінічна психологія: навчальний посібник. Суми: Університетська книга, 2020. 163 с.
2. Кушнір Ю. В., Оверчук В. А., Шпортун О. М. Вікова та спеціальна психологія: навчальний посібник. Вінниця: Центр оперативного друку «Документ Принт», 2020. 384 с.
3. Психіатрія та наркологія в загальній медичній практиці: навчальний посібник / Г.М. Кожина, Н.О. Марута, Л.М. Юр'єва та ін. 2-е видання. Київ: ВСВ «Медицина», 2023. 343 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Лекції, семінарські, практичні заняття, тестові завдання.

**Методи оцінювання.**

- поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації ситуаційні завдання тощо);
- підсумковий контроль (екзамен письмовий).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

**4.38. Назва. СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ З КУРСОМ ЕТНОПСИХОЛОГІЇ.**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2026/2027, 2027/2028, 2028/2029

**Семестр.** III – VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Мостова І. В., доц.,

канд.психол.наук, доцент кафедри психології, заступник декана з навчально-методичної роботи ФЕМП.

**Результати навчання.** Сформувані знання про основний понятійний апарат соціальної психології; роль соціально-психологічних досліджень у вирішенні практичних завдань суспільства; методи соціально-психологічного дослідження масових соціальних процесів та колективів. Знання про суть та нові напрями дослідження теоретичних проблем психології особистості, зокрема проблеми самосвідомості, мотивації, творчої діяльності; розвиток гуманітарних напрямів у психології особистості в Україні. Навчитися вирішувати ділові ситуації, спираючись на свої творчі здібності. Знання і розуміння: основних категорій, понять й напрямків розвитку етнопсихології; основних проблем та завдань етнопсихології як галузі психологічної науки; закономірностей розвитку й механізмів реалізації індивідуальних особливостей особистості в різних ситуаціях національно-етнічного життя; типології й особливостей етнічної поведінки, включаючи нормативну й девіантну поведінку, їхні причини, фактори, особливості; впливу на поведінку особистості та суспільства їхнього статусу й ролі в національно-етнічній взаємодії; психологічних факторів, що визначають особливості поведінки в різних ситуаціях етнічного життя; типології й особливостей індивідуальної та групової поведінки в сфері міжнаціональних відносин.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Загальна психологія», «Практична психологія».

**Зміст.** Предмет, значення і завдання соціальної психології. Історія формування соціально-психологічних ідей. Методологічні проблеми та методи соціально-психологічного дослідження. Соціально-психологічна характеристика спілкування. Проблема особистості в соціальній психології. Соціально-психологічні властивості та типологія особистості. Регуляція соціальної поведінки і соціальна установка (атитюд). Соціально-психологічна характеристика малих та великих груп і міжгрупової взаємодії. Соціальна психологія лідерства і керівництва. Прикладні дослідження в соціальній психології. Етнопсихологія як об'єкт соціально-психологічного вивчення. Методологія і методи сучасної етнопсихологічної науки. Психологічні проблеми етносу та нації. Психічний склад етносу та проблема націотворення. Динамічна складова етносу. Вплив етнопсихологічних феноменів на життя особистості. Міжетнічні конфлікти. Роль та значення етнопсихологічних знань. Етнопсихіатрія.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби:**

1. Слюсаревський М. М., Хазратова Н. В. Теоретичні напрями соціальної психології: навчальний посібник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020. 104 с.
2. Сурякова М.В., Панфілова Г.Б., Склянська О.В. Соціальна психологія (з

основами соціально-психологічного тренінгу): Навч. посібник [електронне видання]: Дніпро: Середняк Т. К., 2021, 150 с.

### **Заплановані навчальні заходи та методи викладання.**

Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій:

- лекції (оглядова/тематична/проблемна)
- практичні / (тренінг / презентація / дискусія / комунікативний метод / модерація / фасилітація / «мозковий штурм»/ тренажерні завдання /метод кейс-стаді/робота в малих групах та ін.).

### **Методи оцінювання.**

– поточний контроль (тестування усне / письмове опитування; перевірка підготовленого есе / дайджесту / огляду / звіту / конспекту / презентації / розрахунково-графічної роботи / проєкту / вправи / задачі / ситуаційні завдання тощо);

– підсумковий контроль – (письмовий екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Українська.

## **3.39.Назва. ЦІЛЬОВИЙ КОМУНІКАТИВНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

**Тип.** За вибором.

**Рік навчання.** 2028/2029.

**Семестр.** VII – VIII.

**Лектор, вчене звання, науковий ступінь, посада.** Шевелько К. О., канд. пед. наук, доц., доц. кафедри іноземної філології та перекладу.

**Результати навчання.** У результаті вивчення дисципліни студенти повинні оволодіти англомовними мовленнєвими компетентностями на рівні комунікативної достатності, які відповідають володінню іноземною мовою на рівні B2 згідно із Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти та Програмою єдиного вступного іспиту з іноземних мов для вступу на навчання з метою здобуття ступеня магістра, застосовувати мовленнєві навички читання, письма, говоріння та аудіювання у межах різних ситуацій, відповідно до сфер спілкування і тематики, визначених програмою єдиного вступного іспиту з іноземних мов.

**Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.** «Іноземна мова за професійним спрямуванням».

**Зміст.** Оволодіння лексичними та граматичними засобами з наступних тем: Особистісна сфера. Навколишнє середовище. Освіта. Працевлаштування. Культура. Покупки. Подорожі. Спорт. Здоров'я. Наука і технології. Держава та суспільство. Дозвілля. Дім.

**Рекомендовані джерела та інші навчальні ресурси/засоби.**

1. Сімонок В.П. Посібник для підготовки до ЄВІ з англійської мови.

Харків: Право, 2021. 235 с.

2. Англійська мова. Підготовка до складання ЄВІ : training & practice : навчальний посібник для студентів гуманітарних спеціальностей 081 Право, 082 Міжнародне право; 011 Науки про освіту, 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями), 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 016 Спеціальна освіта; 022 Дизайн, 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, 024 Хореографія, 025 Музичне мистецтво, 027 Музеєзнавство, пам'яткознавство; 031 Релігієзнавство, 032 Історія та археологія, 033 Філософія, 034 Культурологія, 035 Філологія; 053 Психологія, 054 Соціологія; 125 Кібербезпека; 231 Соціальна робота; 251 Державна безпека; 262 Правоохоронна діяльність / Укладачі : Н. П. Яцишин, І. П. Біскуб, Л. Є. Гусак, Ю. А. Гордієнко, С.І. Лобанова, О. В. Мельничук, М. В. Супрун, Л. Є. Сорокіна]; за ред. А. М. Демчука. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 242 с.

**Заплановані навчальні заходи та методи викладання.** Аудиторні практичні заняття, самостійна робота студентів. Традиційні та інноваційні методи і технології навчання: пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комунікативний методи; методи інтерактивного навчання (презентація, дискусія, парна робота, робота в малих групах, проектна методика, кейс-метод, моделювання ситуацій, рольова гра, застосування інформаційно-комунікаційних технологій).

**Методи оцінювання:**

- поточний контроль (фронтальне опитування, тестування, оцінювання презентацій, самостійних робіт);
- підсумковий контроль (екзамен).

**Мова навчання та викладання.** Англійська

## ЗМІСТ

### **Вступ**

#### **1. Загальна інформація про університет**

- 1.1. Назва та адреса
- 1.2. Опис закладу (тип і статус)
- 1.3. Адміністрація університету
- 1.4. Академічний календар
- 1.5. Перелік освітніх програм
- 1.6. Вимоги щодо умов прийому, у тому числі мовна політика та процедури реєстрації
- 1.7. Кредитна мобільність та попереднє навчання (неформальне та інформальне)
- 1.8. Політика розподілу кредитів ЄКТС (інституційна кредитна рамка)
- 1.9. Механізми академічного управління

#### **2. Загальна інформація для студентів**

- 2.1. Відділ обліку студентів
- 2.2. Умови проживання
- 2.3. Харчування
- 2.4. Вартість проживання
- 2.5. Фінансова підтримка для студентів
  - 2.5.1. Стипендіальне забезпечення студентів
  - 2.5.2. Пільгова оплата за проживання у гуртожитках
  - 2.5.3. Фінансове забезпечення студентів з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування
- 2.6. Медичні послуги
- 2.7. Умови для студентів з обмеженими можливостями та особливими потребами
- 2.8. Навчальне обладнання
- 2.9. Бібліотека
- 2.10. Організація мобільності студентів за освітніми програмами
- 2.11. Заклади вищої освіти-партнери університету
- 2.12. Програми англійською мовою викладання
- 2.13. Мовні курси
- 2.14. Можливості для практичної підготовки
- 2.15. Дуальна форма освіти
- 2.16. Умови для творчого розвитку, занять спортом і відпочинку
- 2.17. Студентські організації

#### **3. Освітня програма**

#### **4. Інформація про освітні компоненти (дисципліни)**

